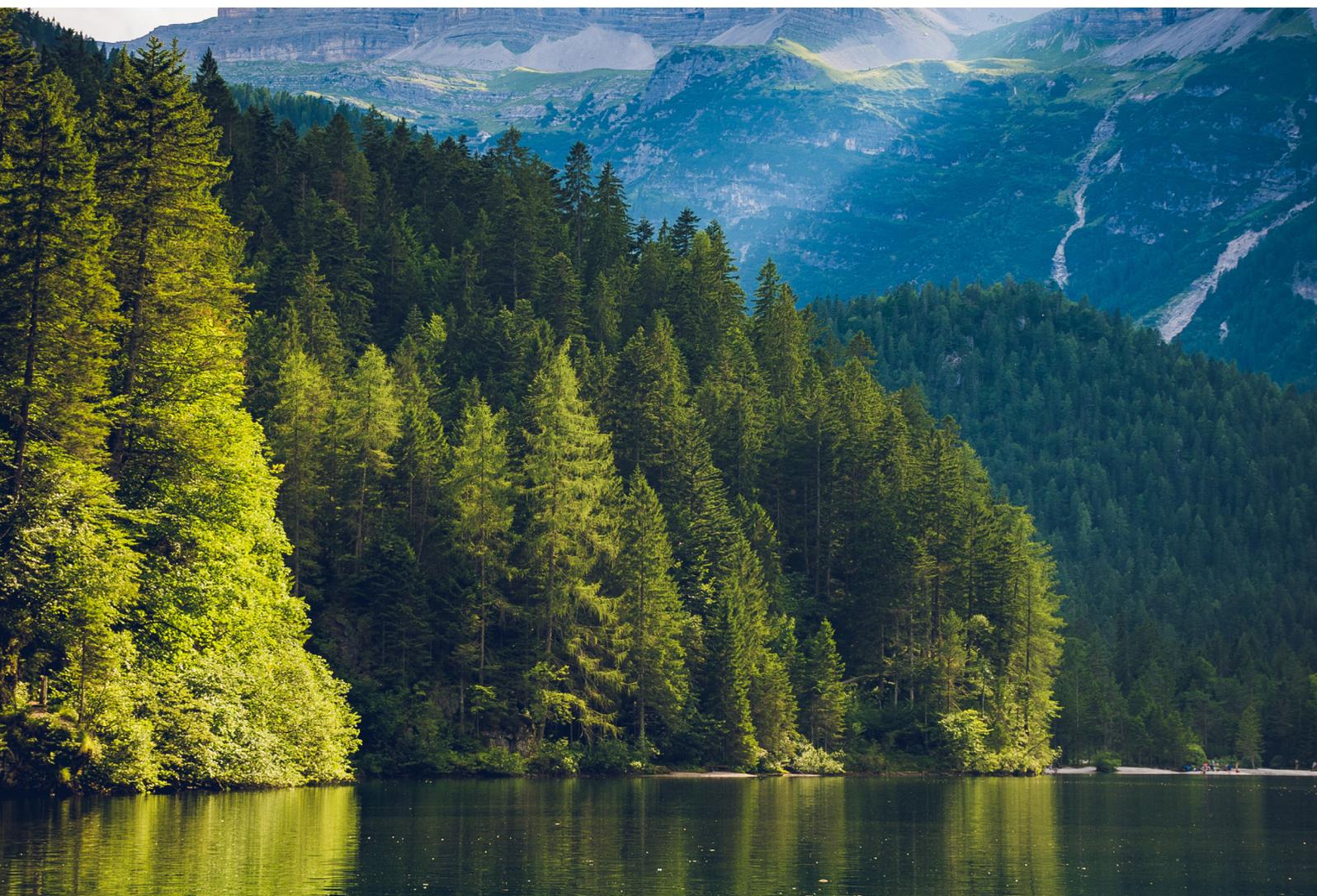




UNBOX IT



Même les petits gestes peuvent faire la différence

Publication d'orientation : Éducation climatique des adultes

Septembre 2022



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Production de Climate Box (CC-BY-NC-SA)



Cette publication est un résultat du projet Climate Box, coordonné par BUPNET (Allemagne) en partenariat avec CATRO (Bulgarie), die Berater (Autriche), CESIE (Italie), Caminos (Espagne) et Out of the Box (Belgique).

Financé par l'Union européenne dans le cadre du programme Erasmus+.

Numéro de contrat : 2020-1-DE02-KA204-007443.

Auteurs

CESIE: Laura La Scala, Rosina Ndukwe

Co-auteurs

Sabine Wiemann, Dimitar Zlatanov - BUPNET

Marija Bumbak - Out of the Box

Rossen Petkov - CATRO

Franziska Steffen - Die Berater

Vanessa Pittl - Asociación Caminos

Mise en page et design

CESIE

climatebox.bupnet.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



cesie
the world is only one creature



Table des matières

Introduction.....	5
Approche méthodologique	6
Matériel de formation Climate Box	7
Module 1	8
Module 2	8
Module 3	9
Module 4	9
Module 5	9
Module 6	9
Phase d'essai	12
BUPNET, Allemagne.....	13
Asociación Caminos, Espagne	15
die Berater, Autriche.....	17
Catro, Bulgarie.....	19
CESIE, Italie	22
Out of The Box International, Belgique	24
Recommandations.....	29
Utilisation de la Climate Box Matériel et instructions d'utilisation.....	34
Conclusion	35
Annexe	36



Introduction

Le changement climatique et les phénomènes connexes, tels que le réchauffement de la planète et la destruction des écosystèmes, sont des problèmes très globaux dont les effets sont visibles à court et à long terme dans le monde entier. Ainsi, la protection de notre planète constituera un sérieux défi pour de nombreuses années à venir. Il est donc important de sensibiliser tous les citoyens au changement climatique et de leur donner l'occasion de réfléchir à leur contribution personnelle et à leur empreinte écologique.

Actuellement, la majorité des projets et initiatives d'éducation à l'environnement visent principalement les jeunes ou les personnes travaillant dans des domaines où le changement climatique est déjà un sujet important (par exemple, l'agriculture, les usines, les plantations, etc.) Au contraire, les groupes socio-économiquement défavorisés et les adultes peu instruits sont moins impliqués dans des projets similaires et dans les débats sur le climat. Si la promotion de l'action climatique auprès des jeunes est essentielle, notamment dans le contexte des enjeux climatiques futurs, d'autres groupes de la société, et notamment les adultes issus de milieux défavorisés et ayant un faible niveau d'éducation et de formation, ne peuvent être négligés.

Climate Box est un projet de deux ans financé par le programme Erasmus+. Le projet vise à s'adresser à des groupes cibles vulnérables, notamment les adultes issus de milieux défavorisés et ayant un faible niveau d'éducation, afin de les impliquer dans des formations sur mesure sur le changement climatique. L'hypothèse principale est que les groupes cibles peuvent ne pas percevoir les questions climatiques comme prioritaires en raison de leur statut socio-économique et des défis qui y sont liés.

Le consortium Climate Box a élaboré des outils et des supports de formation adaptés aux besoins spécifiques du groupe cible, en mettant l'accent sur les informations de base applicables à la vie quotidienne et présentant les questions climatiques, tout en expliquant comment les choix et les comportements personnels peuvent faire la différence. Le matériel de formation se compose d'unités d'apprentissage à petite échelle et prêtes à l'emploi, tant pour l'apprentissage en face à face que pour l'apprentissage mobile, que les éducateurs et les formateurs peuvent intégrer dans leurs cours. L'idée est que ces cours ne doivent pas nécessairement porter sur le sujet - par exemple, les cours de langue pour les réfugiés, les mesures de lutte contre le chômage ou les cours sur la démocratie peuvent être des domaines d'application possibles pour aborder le changement climatique.

La présente publication d'orientation de la Climate Box complète le matériel de formation de la Climate Box. Elle présente l'approche permettant d'aborder les questions liées au climat de manière active. Elle résume également l'expérience acquise par les partenaires de la Climate Box dans la mise en œuvre de l'approche Climate Box et met en évidence les conclusions et les recommandations basées sur les commentaires des éducateurs d'adultes et des formateurs impliqués dans la phase de mise en œuvre.



Nous espérons que ce guide suscitera l'intérêt des éducateurs d'adultes, des enseignants et des formateurs et qu'il servira de source d'inspiration pour intégrer des sujets et des activités liés au climat dans leurs diverses interactions en face à face et en ligne avec les apprenants adultes, afin de les sensibiliser au climat et de les motiver à adopter un mode de vie plus écologique.

Approche méthodologique

La lutte contre le changement climatique est l'un des plus grands défis auxquels nos sociétés sont confrontées et l'un des piliers éducatifs sur lesquels repose la citoyenneté mondiale. Aujourd'hui, nous sommes témoins d'innombrables changements dans nos écosystèmes dont les effets dévastateurs affectent non seulement l'environnement mais aussi les communautés et les individus.

En raison de leurs conditions socio-économiques et de leur vulnérabilité, certains individus risquent d'être davantage touchés par le changement climatique. À cet égard, le projet Climate Box vise à informer, sensibiliser et offrir de nouvelles possibilités d'apprentissage aux adultes défavorisés sur le plan socio-économique, qui ont normalement moins de possibilités d'accéder à une éducation et à une formation spécifique sur le climat. L'objectif est donc d'accroître leur résilience aux phénomènes climatiques et aux impacts associés, de favoriser leur inclusion sociale et d'en faire des "citoyens actifs", augmentant ainsi à la fois leur niveau de sensibilisation et leur degré de responsabilisation dans la mise en œuvre d'actions quotidiennes respectueuses de l'environnement.

Dans Climate Box, les apprenants acquerront de nouvelles connaissances sur des phénomènes mondiaux tels que le changement climatique et seront en mesure d'en reconnaître les aspects environnementaux, sociaux et économiques, tout en se concentrant sur la manière de modifier leurs comportements et attitudes personnels vis-à-vis du climat. L'objectif est donc de faire en sorte que tous les adultes ayant de faibles possibilités d'apprentissage, des difficultés sociales et économiques, aient accès non seulement à une éducation climatique de base et très générale, mais aussi à une série de conseils et de bonnes pratiques portant sur la responsabilité en matière de consommation alimentaire, d'utilisation de l'eau, de consommation d'énergie, de réduction des déchets, de recyclage et de réutilisation, à appliquer dans la vie quotidienne.

Pour cela, nous avons travaillé à la création d'outils à la fois théoriques et pratiques pour stimuler la connaissance et promouvoir une plus grande responsabilité personnelle et collective envers l'écosystème et dans la lutte contre le changement climatique. Pour ce faire, une série de ressources pédagogiques sont présentées, notamment les unités de micro-apprentissage Climate Box et l'application Climate Box, qui comprennent des activités étape par étape, des quiz, des vidéos interactives pour familiariser l'apprenant et transmettre de manière simple et interactive une partie du contenu des unités de micro-apprentissage. Les unités de micro-apprentissage couvrent six thèmes d'intérêt pour la

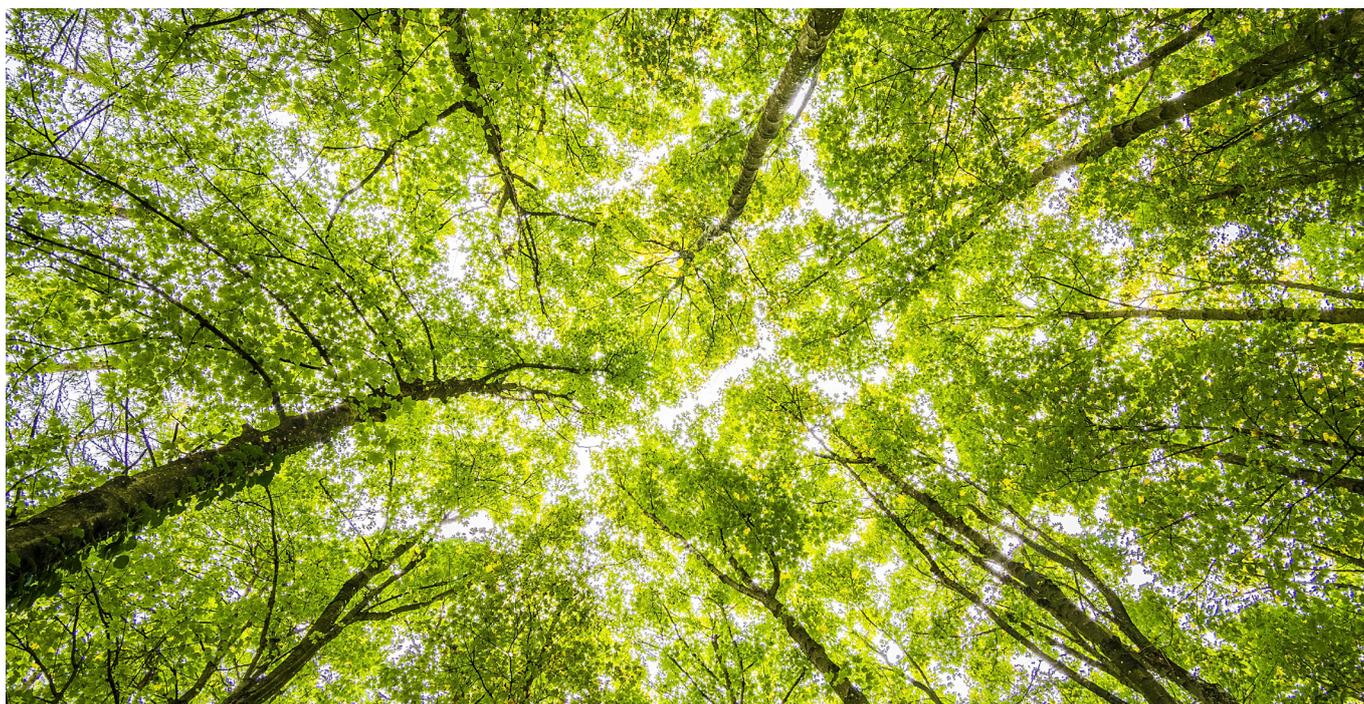
Climate Box et se concentrent sur la manière dont nos choix et attitudes personnels ont un impact sur le changement climatique.

En partant de nos pratiques personnelles et de nos modes de vie respectueux de l'environnement, nous pouvons contribuer à atténuer l'impact mondial du changement climatique et, dans le même temps, agir comme des "modèles" et des "multiplicateurs" pour les autres, en encourageant nos amis, nos familles et notre communauté à faire de même.

Matériel de formation Climate Box

L'objectif de la Climate Box était de créer une boîte à outils contenant une série de micro-unités d'apprentissage que les éducateurs et les formateurs d'adultes peuvent facilement intégrer dans leurs cours et leurs sessions de formation afin de renforcer la sensibilisation au climat et de motiver les participants adultes à adopter des modes de vie plus écologiques. Toutes les unités d'apprentissage sont conçues pour être utilisées dans un contexte d'éducation des adultes, c'est-à-dire dans l'enseignement en classe d'autres domaines thématiques tels que les cours de langue, les programmes du marché du travail, les cours d'intégration, et peuvent être facilement personnalisées et adaptées à différents groupes cibles et besoins d'apprentissage.

La conception méthodologique et le contenu des unités de micro-apprentissage sont basés sur les principaux résultats obtenus dans le précédent rapport sur l'éducation climatique pour les apprenants défavorisés. Le rapport est basé sur des activités de recherche complètes, y compris des recherches documentaires et des entretiens avec des experts, afin d'analyser l'état général de la protection du climat dans les pays de Climate Box, les principaux défis et les politiques existantes pour les relever. La recherche a montré que, si





le phénomène climatique est généralement bien compris, il y a un manque de politiques et d'initiatives adaptées visant à impliquer davantage les gens, à les sensibiliser et à les aider à changer leurs habitudes quotidiennes.

Sur la base de ces recherches, nous avons développé la boîte à outils Climate Box, qui contient six modules de formation couvrant différents sujets, organisés en une série d'unités de micro- apprentissage et d'activités connexes qui peuvent être réalisées en groupe ou individuellement, par exemple à la maison, au travail, pendant un cours de formation, etc (*Tous les documents sont gratuits et téléchargeables sur le [site web](#) de la Climate Box.*)

Les modules de formation de la Climate Box comprennent six sujets principaux, un pour chaque module (M1-M6) :

Le M1 est une introduction au phénomène global du changement climatique, tandis que les M2, M3, M4, M5 et M6 se concentrent davantage sur nos choix, comportements et attitudes personnels et leur impact sur notre environnement.



Module 1 : Changement climatique et impact personnel:

Les choix individuels et collectifs, en matière de consommation de biens et de ressources naturelles, ont un fort impact sur les événements climatiques. Les activités du module 1 mettent en évidence les liens entre les différents phénomènes qui sous-tendent le changement climatique. À la fin des activités, les apprenants seront plus conscients de la manière dont les modes de vie et les choix de consommation durables sont fondamentaux pour réduire l'impact environnemental et le changement climatique. Grâce à une série d'exercices, de quiz et de calculateurs d'empreinte écologique, les apprenants peuvent comprendre les questions à leur rythme et peuvent ensuite réfléchir à leurs propres connaissances et comportements.



Module 2 : Choix personnel - Déchets et emballages:

Plus d'un tiers des déchets que nous produisons ne sont pas gérés de manière écologique, contaminant la nature, transmettant des maladies, provoquant des inondations, polluant l'air et mettant gravement en danger les animaux et les humains. Dans le module 2, les apprenants prennent conscience de la production de déchets, reconnaissent les différents types de déchets et se familiarisent avec la collecte des déchets, le compostage et d'autres, afin d'adopter des modes de vie plus écologiques et durables. Des exercices tels que "L'épicerie" invitent les apprenants à enquêter sur l'origine, les voies de transport et les coûts d'un produit spécifique, mais aussi à rechercher des emballages durables et des alternatives vertes aux emballages en plastique.

Module 3: Choix personnel - Alimentation et nutrition:

Comment pouvons-nous contribuer à la protection du climat et de notre environnement par nos choix alimentaires ? Dans le module 3, les apprenants enquêtent sur la nature des aliments qu'ils consomment et afin de surveiller leurs choix alimentaires, choisissent des produits de saison, locaux km0, savent comment réduire les déchets et sont conscients des conséquences des emballages et de la pollution plastique sur les écosystèmes. L'alimentation et la nutrition étant des aspects très importants de notre vie quotidienne, l'objectif est de faire des efforts et d'apprendre à manger durablement.

Module 4: Choix personnel : Consommation et efficacité:

Le module 4 sensibilise les apprenants à l'impact des combustibles fossiles sur l'environnement et la santé, les invitant à rechercher des alternatives abordables. Le module 4 stimule une compréhension plus large du problème des combustibles fossiles, en prenant en compte les arguments pour et contre.

Module 5: Environnement – Pollution et protection:

Le module 5 traite des effets du changement climatique et du réchauffement de la planète sur notre environnement, notamment la flore, la faune, l'eau et le climat lui-même. Certains aspects peuvent ne pas concerner directement les apprenants (par exemple, les espèces en voie de disparition), mais ils sont intéressants et ludiques et stimulent le travail créatif. Les principaux objectifs du module 5 sont d'identifier les dangers du comportement humain pour les animaux et les plantes, d'apprendre à contribuer activement à la protection des écosystèmes et d'identifier l'influence du changement climatique sur notre planète et la vie.

Module 6: Mise en réseau et multiplication:

Chacun peut être un membre actif au sein de la communauté locale et agir pour le climat, quel que soit son niveau de connaissance, ses qualifications, sa langue et sa culture. Chacun est capable d'exprimer ses besoins, ses opinions, ses goûts et ses dégoûts. Grâce au module 6, les apprenants acquièrent des connaissances et une compréhension de la participation active ; développent des compétences en matière de créativité, de travail d'équipe et de coopération ; apprennent à participer à la démocratie et aux débats locaux ; apprennent à trouver des informations fiables, à s'informer et à participer activement aux débats.



Les modules de formation Climate Box sont soutenus par des activités pédagogiques supplémentaires disponibles dans une application dédiée Climate Box, qui est une interface visuelle numérique et un outil interactif qui complète la boîte à outils Climate Box. L'application peut être téléchargée sur les téléphones mobiles et contient des exercices pratiques qui se rapportent aux six modules de formation Climate Box et permettent à l'utilisateur de renforcer le contenu.

Chacun peut explorer librement certaines des activités et exercices proposés, de manière autonome, asynchrone et auto-guidée. L'objectif est de permettre aux apprenants d'être le plus autonome possible et d'approfondir leur niveau de connaissance personnel pour un ou plusieurs domaines dans des thématiques spécifiques.

Outre l'opportunité d'approfondir leurs connaissances, l'application encourage également l'autoréflexion sur les questions climatiques - où en suis-je réellement en termes de comportement, de connaissances et d'attitude. À cette fin, une série d'affirmations qui reprennent les thèmes climatiques traités dans la Climate Box sont fournies dans l'outil appelé Competence Spider Tool et sur lesquelles les apprenants doivent indiquer leur position, leur attitude et leurs habitudes quotidiennes.

L'évaluation des déclarations est ensuite visualisée dans le Competence Spider.

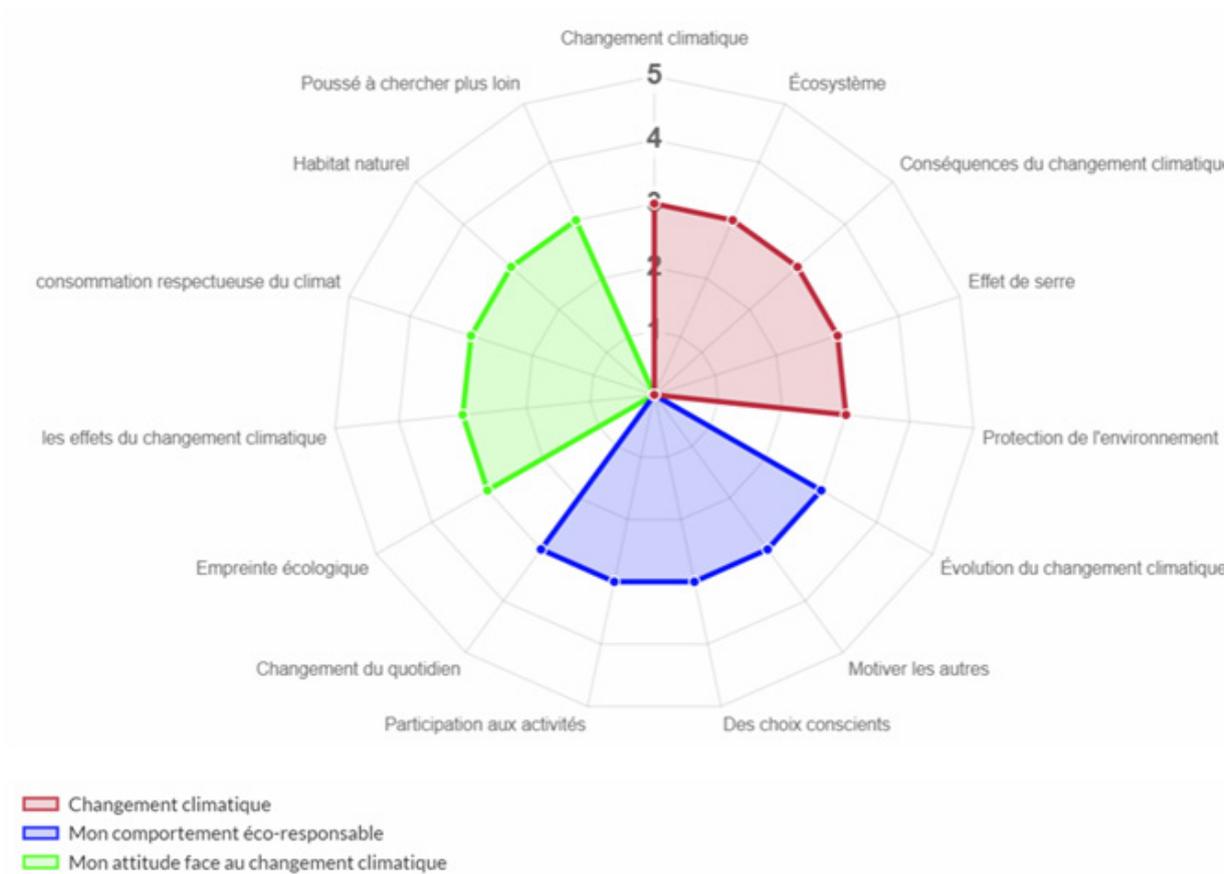


Fig. 1 The Climate Box Competence Spider

L'auto-évaluation dans la Climate Box doit renforcer la motivation des apprenants pour l'amélioration continue et l'apprentissage tout au long de la vie.

Grâce " Compétence Spider", les apprenants auto-évaluent leurs connaissances générales sur les questions climatiques et environnementales, leur perception et leur sensibilité à un sujet, mais aussi leurs comportements et attitudes personnels. En répondant à une série de questions sur les connaissances, les attitudes, les comportements (sur une échelle de 1 à 5, 1 = pas du tout d'accord et 5 = tout à fait d'accord), les apprenants obtiennent une représentation graphique de leurs réponses fournies (sous la forme d'une araignée de compétences adaptée à un ou plusieurs domaines thématiques). Cette représentation visuelle se concentre sur trois aspects principaux : la perception et la connaissance générale des enjeux climatiques, les attitudes vertueuses et éco - responsables de l'apprenant, les comportements et les choix. Ils ont également la possibilité de suivre leur propre comportement dans le temps, en comparant leur(s) " Compétence spider(s)" d'un mois à l'autre, d'une année à l'autre, etc.



Phase d'essai

Tous les partenaires ont testé le matériel de la Climate Box au cours du projet afin d'obtenir un retour d'information de la part des utilisateurs externes (qui n'ont pas été impliqués dans le développement) sur, entre autres, l'aspect pratique, l'applicabilité et la convivialité.

Le pilotage des activités a impliqué 85 formateurs, éducateurs et membres du personnel de l'éducation à travers l'Europe, en plus de 300 apprenants adultes.

Les activités ont été pilotées dans tous les pays partenaires : Allemagne, Autriche, Italie, Belgique, Bulgarie et Espagne. En outre, elles ont été mises en œuvre avec des participants de Croatie, du Portugal, de Serbie, du Maroc, du Sénégal, de Guinée, de Macédoine du Nord et de Turquie.

Des participants de profils et de milieux socioculturels différents ont été impliqués dans la phase de test, étant donné la facilité d'adaptation des ressources de la Climate Box à un public diversifié. Les groupes cibles suivants ont été impliqués : adultes défavorisés sur le plan socio-économique, adultes peu qualifiés, adultes au chômage ou retraités, jeunes adultes, participants à des cours d'orientation professionnelle ou à des séances d'orientation professionnelle, migrants et Roms.

Les sessions de formation ont également été dispensées dans d'autres contextes et environnements d'apprentissage. Par exemple, en Bulgarie, le matériel a été initialement présenté comme une formation complémentaire au programme universitaire des étudiants seniors âgés de 21 à 23 ans du département des ressources naturelles et de l'économie de l'UNWE, où la session de formation la plus complète a été menée.



L'objectif de ces sessions de formation était d'encourager les utilisateurs à se familiariser avec le matériel de la Climate Box, à acquérir une compréhension plus spécifique de la question climatique et à repenser leurs habitudes quotidiennes pour les rendre plus écologiques. L'approche d'apprentissage de pair à pair a également permis le dialogue et l'échange d'expériences entre les participants, afin de partager un sentiment de responsabilité à la fois individuel et collectif concernant les questions climatiques. Ces sessions de formation ont permis aux participants d'élever leur voix, de partager leurs expériences personnelles et de débattre des questions climatiques, en créant de nouveaux réseaux de citoyens actifs.

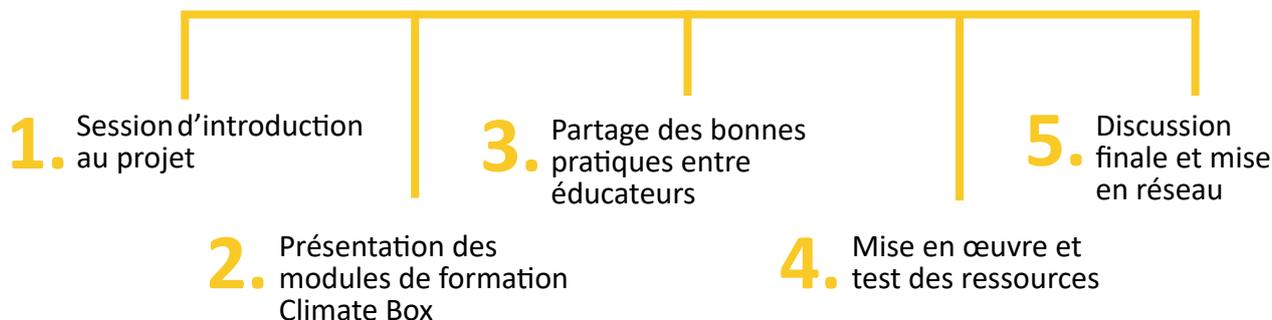
Dans le même temps, les participants ont été invités à réfléchir à leurs bonnes habitudes et à la manière de les changer pour limiter “ l’empreinte écologique “ et entamer une “ transition écologique “ très personnelle.

Les exemples suivants mettent en évidence la diversité des contextes dans lesquels la Climate Box peut être mise en œuvre. Ces exemples sont tous issus de la phase de test, au cours de laquelle chaque partenaire a mis en œuvre la Climate Box dans son propre contexte.

BUPNET, Allemagne “se connecter à la vie quotidienne des apprenants, partager des expériences et apprendre les uns des autres”.

En Allemagne, les ressources de la Climate Box ont été utilisées par onze formateurs, impliquant trois groupes principaux d’apprenants adultes : des apprenants issus de l’immigration participant à des cours d’allemand, des chômeurs de longue durée de plus de 50 ans participant à un cours d’orientation et d’intégration professionnelle, et des personnes âgées de 20 à 25 ans ayant un faible niveau d’éducation et des obstacles à l’intégration professionnelle participant à un cours d’orientation professionnelle.

Les sessions de formation ont été structurées en quatre étapes principales:



Les formateurs ont rapporté que leurs apprenants se sentent souvent impuissants et incapables d’agir personnellement sur le changement climatique et qu’ils considèrent souvent les questions climatiques comme secondaires et non comme une réelle priorité dans leur vie en raison de leur situation socio-économique.

Les apprenants ont participé à une série d’activités pratiques et théoriques et ont eu l’occasion, sur la base de leurs expériences et de la comparaison avec leurs pairs, de développer de nouvelles activités dans lesquelles tout le monde était activement impliqué. Par exemple, différentes activités ont été combinées sous le thème de “l’alimentation locale”, car la nourriture est l’un des aspects les plus importants de notre vie quotidienne et aussi un sujet d’intérêt pour différentes cultures et différents peuples. Dans le détail, les apprenants ont échangé des informations sur les aliments utilisés dans leurs pays d’origine respectifs, ont discuté de recettes traditionnelles à base d’ingrédients saisonniers/régionaux,



ont analysé les emballages, les voies de transport et les émissions, ont comparé des listes d'aliments provenant de l'étranger, ont fait des excursions au marché hebdomadaire et se sont informés sur la production conventionnelle et biologique.

Même si la période du projet pilote était relativement limitée, tous les apprenants ont acquis une meilleure compréhension du sujet - ils ont pris conscience de certains des liens et de la mesure dans laquelle tout est interconnecté et que les actions des individus peuvent également contribuer à la protection du climat.

In my cou Dans mon cours, le thème de l'alimentation et de la nutrition a été abordé sous l'angle du climat. Les participants étaient tous très motivés et engagés, car c'est un sujet qui concerne tout le monde. Le groupe était composé de dix femmes originaires de différents pays tels que la Syrie, l'Afghanistan, la Somalie, la Turquie, etc. Certaines d'entre elles sont intéressées par le sujet du changement climatique et savent également qu'elles peuvent contribuer à la protection du climat par leur propre comportement. D'autres apprenants, cependant, n'ont pas encore abordé le sujet personnellement. Certains ont des informations sur le sujet parce qu'ils entendent les nouvelles ou lisent le journal, mais ils ne font pas le lien avec leurs propres actions parce qu'ils se sentent dépassés ou pensent qu'ils ne peuvent rien changer de toute façon. Mais le thème de l'alimentation est présent dans l'esprit de chacun !

Nous avons d'abord commencé à échanger des idées sur ce que chacun aime cuisiner, les ingrédients utilisés et leur disponibilité en Allemagne. Cela a conduit à une discussion sur les différences dans la sélection des aliments que les femmes connaissent dans leur pays d'origine et comment elles le vivent en Allemagne. La plupart d'entre elles ont souligné qu'elles avaient l'habitude de cuisiner avec des ingrédients régionaux dans leur pays d'origine. Nous avons ensuite discuté de l'importance des choix alimentaires (aliments régionaux ou importés) pour le climat et des conséquences particulièrement néfastes du transport (commerce mondial avec conteneurs...) et de la consommation de carburants qui y est associée (émissions de CO²).

Sur cette base, les apprenants ont créé des listes d'aliments importés d'outre-mer et de longue distance et de fruits et légumes issus de la production agricole régionale. Ces listes ont ensuite servi de base pour analyser leurs propres recettes préférées et créer leurs propres listes de courses afin de préparer des recettes aussi respectueuses du climat que possible.

Nous avons ensuite profité d'une excursion au marché hebdomadaire local pour interroger les vendeurs sur l'origine de leurs produits, pour comparer les prix et pour en savoir plus sur leurs produits. Et nous y avons également fait des achats - de produits régionaux - pour un plat traditionnel afghan, que nous avons ensuite cuisiné ensemble. Cette soirée interculturelle et respectueuse du climat a été appréciée par tous.

Cet exemple - et il y en a d'autres - montre que les exercices qui se rapportent à la vie quotidienne ou aux expériences des apprenants créent un sentiment d'implication qui conduit à une volonté accrue d'aborder la question ou de contribuer activement. Par conséquent, au cours des sessions d'apprentissage, les apprenants ont non seulement amélioré leur compétence climatique, mais aussi leurs compétences en communication et leur volonté d'apprendre ainsi que l'échange (interculturel) dans le groupe.

Asociación Caminos, Espagne «Penser de manière critique et indépendante pour prendre de meilleures décisions».

En Espagne, les ressources de la Climate Box ont été utilisées par dix éducateurs d'adultes, impliquant des groupes très hétérogènes d'apprenants adultes âgés de 18 à 50 ans, avec différentes situations de privation économique, de vulnérabilité sociale ou issus de l'immigration. Les différents participants partagent les mêmes défis car ils ont un niveau d'information de base et une connaissance limitée du phénomène climatique, souvent véhiculé par les informations et le journal. Ils manquent également d'opportunités de formation adaptées pour une formation spécifique sur le changement climatique.

Au cours des sessions de formation, les éducateurs d'adultes ont abordé les six thèmes des modules de formation de la Climate Box, en introduisant également des sujets nouveaux et inhabituels concernant le changement climatique. Un travail important a été réalisé pour renforcer l'esprit d'équipe au sein du groupe de participants, favoriser l'échange d'expériences très personnelles issues de la vie quotidienne, sélectionner les thèmes les plus intéressants et les plus applicables (prêts à l'emploi pour les participants), soutenir l'engagement personnel à réduire les déchets et les emballages. Certaines activités ont également été suivies par des agriculteurs de communautés rurales qui ont un lien plus étroit avec la nature et qui ont illustré certaines bonnes pratiques déjà utilisées dans leur vie quotidienne, comme le fait de renoncer aux aliments emballés, en optant plutôt pour des paniers fabriqués par eux-mêmes à partir de foin ou de bois.

En Espagne, les éducateurs d'adultes ont essayé de promouvoir la pensée critique et indépendante chez les participants, en les aidant à réfléchir et à prendre conscience des comportements qui peuvent être modifiés pour prendre de meilleures décisions et adopter des modes de vie durables. Les participants ont été invités à prendre part à des débats de groupe, à partager des perspectives et des expériences différentes, à expérimenter des activités de terrain en plein air, des jeux de rôle, etc. Tout cela, afin de se familiariser avec des concepts nouveaux et peu familiers, d'adopter une approche critique face au changement climatique et de renforcer leur engagement personnel et collectif.





Étude de cas : Des personnes différentes font face à des circonstances différentes



Je suis formatrice dans une organisation espagnole travaillant avec des jeunes, ainsi que des adultes de différents âges. Je travaille avec des adultes depuis des années dans différents contextes, mais la plupart du temps dans le cadre de l'apprentissage non formel, en dehors de la salle de classe.

D'après mon expérience en Espagne, la protection du climat n'a pas été une priorité. Ce n'est que récemment qu'elle est devenue un sujet très discuté. Si je vois des conteneurs de déchets séparés dans les petites et grandes villes et capitales, je les vois rarement lorsque je me rends dans les zones rurales. Lorsque je rends visite à des amis qui vivent dans des villages dans les collines, je constate que le «tri des déchets» signifie simplement un grand conteneur pour tous les déchets collectés. Lorsque je leur parle du climat, ils me rappellent qu'il leur est souvent impossible de ne pas se déplacer en voiture, soit parce qu'il n'y a pas de services de bus, soit parce que les horaires ne correspondent pas à leurs heures de travail. L'un de mes amis m'a également fait remarquer que, bien que le bus soit climatisé en été, il prend beaucoup trop de temps et il fait toujours beaucoup trop chaud pour le prendre.

Il m'est apparu clairement que la protection du climat n'est pas la même pour tous. Chacun a des circonstances et un cadre de vie différents. Pour une personne, il est peut-être possible de rendre son alimentation plus biologique, tandis que d'autres n'ont peut-être pas le budget nécessaire pour changer cela mais trouvent plus facile d'utiliser moins leur voiture pour se rendre au travail.

Consciente de tous ces arguments, j'ai participé au projet Climate Box, qui consiste à former d'autres adultes aux moyens qu'ils peuvent utiliser pour améliorer la protection du climat. Je voulais savoir quels types de moyens nous pourrions trouver ensemble pour changer notre propre comportement et adopter un mode de vie plus écologique.

Comme le cours se déroulait près de nombreux champs de plantations, un agriculteur a également participé à la formation. J'ai été assez surpris qu'il participe et contribue à la formation de la manière dont il l'a fait. La protection du climat est souvent abordée de la manière que nous connaissons tous : conduire moins, trier les déchets, ne pas utiliser de plastique ; les conseils habituels ; j'ai été surpris de voir à quel point il connaissait le climat et ce qui est bon pour le climat et ce qui ne l'est pas.

Il savait quels types de machines sont plus respectueuses du climat et quels matériaux il pouvait utiliser dans sa plantation qui contiennent moins de plastique et sont plus recyclables. Lorsqu'il a parlé de l'eau, il a expliqué qu'il ne pouvait pas économiser l'eau car cela ruinerait sa seule source de revenus. Au lieu de cela, il n'a pas utilisé de matériaux toxiques et a vendu ses fruits sur les marchés locaux et régionaux au lieu de les exporter dans des pays lointains. Il a également expliqué qu'il n'utilisait jamais d'emballages en plastique pour vendre ses fruits, mais plutôt des sacs en tissu et même des paniers faits maison en foin ou en bois.

Lorsque les autres participants lui ont demandé comment il en savait autant sur le sujet, il a révélé qu'il avait déjà beaucoup appris de son père, qui possédait la plantation avant lui. Il a également déclaré qu'il s'était davantage informé sur la question après que sa fille soit rentrée de l'école et ait commencé à faire campagne pour une meilleure protection du climat. Il voulait contribuer à une planète plus verte pour ses enfants et petits-enfants, afin qu'ils puissent vivre en toute sécurité.

Abordant le problème du fait que des personnes différentes sont confrontées à des circonstances différentes et ne peuvent donc pas toutes agir de la même manière, il a résumé la situation :

«Mais alors chaque personne devrait au moins faire ce qu'elle peut faire elle-même. Si chaque personne adapte une

seule habitude, une seule chose qui améliore l'atténuation du changement climatique, alors ce monde serait un meilleur endroit. «

Touché par les arguments et la passion de l'agriculteur, chacun des participants a promis de changer définitivement l'une de ses habitudes vers un comportement plus respectueux du climat et de rester en contact pour savoir comment cela se passe.



die Berater, Autriche «Information, sensibilisation à l'environnement, renforcement de la pleine conscience».

En Autriche, les ressources de la Climate Box ont été utilisées par 27 éducateurs d'adultes dans plusieurs cours d'éducation des adultes, en particulier : orientation professionnelle, réinsertion sur le marché du travail, formation professionnelle, éducation de base numérique, cours d'allemand, formation aux applications professionnelles impliquant également des apprenants ayant un faible niveau d'allemand ou issus de l'immigration.

Les activités ont été structurées en trois étapes principales : une session d'introduction donnant un aperçu du changement climatique, une phase de test de certaines activités sélectionnées dans la boîte à outils Climate Box, et une phase d'évaluation et d'autoréflexion. Dans l'introduction, il a également été souligné qu'il est important d'adapter le matériel de formation, en tenant compte des différents contextes culturels et des éventuelles barrières linguistiques, et donc de choisir la manière la plus appropriée de transmettre le message et de transférer les connaissances à chaque catégorie spécifique de participants. Grâce à un mélange de connaissances théoriques et d'activités pratiques (issues des modules de





formation Climate Box et de l'application Climate Box), les participants ont pu partager leurs idées et leurs visions, se familiariser avec le contenu et, surtout, prendre davantage conscience et repenser leurs choix et habitudes quotidiennes. Les méthodes pratiques, comme le jardinage sur le rebord de la fenêtre, combinées aux connaissances théoriques factuelles sur les sujets, ont augmenté l'efficacité et l'impact des sessions de formation sur les participants.

Les participants ont pu aborder différents sujets et repenser leurs propres opinions et habitudes tout en partageant leurs expériences avec d'autres.

Étude de cas : Le tournesol à pépins de pomme



Une relative apathie régnait dans le groupe de 11 jeunes adultes lorsque le sujet de la Climate Box a été abordé. Il y avait de gros bâillements, des «Oh non, vraiment ?» et même des «J'ai déjà entendu ça». Dans le cadre de l'orientation professionnelle, les participants ne s'attendaient pas nécessairement à traiter du climat, de la météo, etc. Il s'agissait également des premières associations concernant l'introduction.

Les participants ont fait preuve de peu ou d'aucune connaissance lorsqu'il s'est agi de parler du réchauffement climatique et des options nutritionnelles respectueuses du climat. Ils n'ont fait qu'effleurer la surface du problème, ont débité des connaissances mâchées («Le commerce équitable signifie toujours le travail des enfants, j'ai vu ça sur YouTube» ou «Les aliments biologiques sont TOUJOURS plus sains pour le corps que les aliments non biologiques. Que signifie «bio» ? Aucune idée»).

Lorsqu'il s'agit d'examiner ses propres habitudes alimentaires, on est partagé entre l'honnêteté et la honte. Après tout, on présentait des habitudes qui pouvaient aussi être embarrassantes («Mec, deux durum kebab par jour ? Dégueu !»). Au plus tard maintenant, cependant, certaines informations sont apparues au cours des recherches qui ont alors mis les participants en contact avec leur propre fugacité mondaine. Ils ont fait une digression sur l'artériosclérose, la stéatose hépatique et la consommation de viande. Des protéines de pois aux «vitamines qui peuvent remplacer la viande», tout y est passé. En fin de compte, il s'agissait d'examiner sa propre compréhension de l'alimentation et de mettre en pratique ses compétences en matière de recherche. Lentement, les participants se sont réveillés. Soudain, ils ont été touchés de manière très concrète. Ils se sont disputés au sujet des sites de production de Coca-Cola («Hé garçon, tu mens ! Ils produisent aussi en acier inoxydable») et ont échangé leurs points de vue sur les méthodes d'abattage des vaches et des porcs. Pendant les heures de recherche, de vérification des faits et des méthodes d'analyse nutritionnelle, les gens ont parlé des meilleures galettes végétariennes («C'est clairement au-delà de la viande et de Burger King ! Dégoûtantes les galettes aux pois de McDonalds !»), se sont enflammés dans des discussions brûlantes sur le renoncement à la viande et ont réalisé assez vite que le monde ne pouvait pas être sauvé en un jour.

Si l'on considérait ensuite que les déchets ne sont pas seulement produits dans son propre pays et qu'il existe peut-être de meilleures méthodes pour recycler les bouteilles jetables («Hé, c'est vraiment cool en Allemagne, 25 cents la bouteille ? Je ne peux pas emmener les bouteilles autrichiennes là-bas ? Cool ! Je vais aller en Allemagne pour collecter des bouteilles et gagner de l'argent !»), la question est peu à peu devenue très importante. Et nous ne nous étions pas encore assis dans le "world café" pour discuter de sujets individuels sur le climat et la prévention de la production de déchets.

Les heures ont filé, les méthodes et les exercices ont gagné en ampleur et en informations, et de plus en plus de questions ont été posées.

A la fin, les participants ont été plongés dans la pratique. En suivant librement la devise «Tout le monde devrait avoir planté un pommier dans sa vie», le projet «Planter des pots de fleurs» a été

lancé. Les gens se sont organisés ensemble, ont formé de petits groupes et se sont répartis les tâches. Qu'est-ce qui devait être fourni ? De quoi a-t-on besoin ? La question s'est posée de savoir si quelqu'un avait déjà planté quelque chose lui-même. Tous les participants ont donné des exemples. Il y avait de tout. Des petites pommes de terre aux grandes tomates.

Enfin, un participant a raconté qu'il avait un jour planté un pommier et qu'un tournesol en était sorti. Qui l'aurait cru ? Le changement climatique peut encore nous surprendre. Et qui sait ? Peut-être que les pots plantés finiront par devenir des adultes respectueux du climat ?



Catro, Bulgarie «La proactivité et l'engagement personnel pour adopter des modes de vie durables».

En Bulgarie, les ressources de la Climate Box ont été testées par onze éducateurs d'adultes ainsi que par des étudiants de deuxième année du département des ressources naturelles et de l'économie de l'UNWE. Les étudiants étaient tous de jeunes adultes, avec une représentation égale des deux sexes, âgés de 21 à 23 ans. En outre, ils venaient tous de différentes régions de la campagne bulgare pour étudier à l'université et, pour cette raison, ils ont fait preuve d'une sensibilité marquée aux questions environnementales et climatiques, car celles-ci ont un impact beaucoup plus vif sur les territoires et les





communautés rurales.

Les participants ont été impliqués dans différentes activités pratiques et de groupe : Des exercices d'échauffement pour partager des visions et des idées sur le changement climatique, des jeux de rôle pour analyser les différentes positions des différentes parties prenantes, des activités de sensibilisation pour changer les habitudes de consommation quotidienne (par exemple, la création d'un calendrier avec des aliments de saison, l'utilisation d'un calculateur pour leur propre empreinte écologique ou d'un calculateur d'empreinte carbone plus spécifique, etc.)). Le principal résultat est que certains participants ont changé d'attitude et sont devenus plus proactifs et responsables en matière de protection de l'environnement après avoir participé aux activités de la Climate Box.

Les participants bulgares semblaient avoir une connaissance générale et étendue des questions climatiques, mais avaient une attitude modérément négative quant à la possibilité de leur contribution significative au problème. La Climate Box leur a permis de s'engager davantage, de se concentrer d'abord sur leurs comportements personnels, mais aussi d'intégrer les différentes visions et opinions des autres membres du groupe en se mettant «à la place». Ils ont ainsi pu mieux comprendre les raisons de la complexité des problèmes liés au climat et chercher des compromis, des consensus et des solutions, au lieu de chercher à blâmer quelqu'un ou quelque chose.

Étude de cas : Le rôle de l'éducation dans l'attitude envers la préservation de l'environnement



Issue d'une famille d'enseignants, j'ai appris à comprendre qu'en matière d'éducation, c'est autant l'attitude de l'enseignant envers les sciences et les phénomènes étudiés que le matériel lui-même qui a un impact sur ses élèves. En d'autres termes, le «pourquoi» devrait passer avant le «comment» ou le «quand».

Étant entourée de personnes qui pourraient réellement utiliser les activités du module Climate Box dans leur pratique, j'ai décidé de réunir ma tante, professeur de biologie, ainsi que ma mère, qui vient de commencer à étudier l'éducation informelle à l'université de Sofia «St. Kliment Ohridski», et je leur ai gentiment demandé d'inviter autant de collègues enseignants et éducateurs que possible dans le parc avec moi, afin que je puisse leur parler de la Climate Box. Je leur ai donné un peu de matériel Climate Box avant l'heure, sachant que tous ceux qui viendraient jetteraient un œil à au moins certaines des activités. Mon idée n'était pas de jouer à des activités avec eux, car je savais qu'ils en avaient déjà fait beaucoup, mais de leur parler de l'idée du projet, de son importance, ainsi que de la manière dont ils pourraient présenter le sujet à leurs élèves afin de les engager véritablement dans ses activités.

Le résultat a été très intéressant : cinq professeurs de lycée sont venus et nous avons eu une agréable discussion de deux heures sur le changement climatique, assis dans un très bel endroit du parc sud de Sofia. Nous avons discuté du groupe cible, de la nature et des raisons du manque de connaissances sur le changement climatique chez différentes personnes, ainsi que de la portée générale du problème - l'abondance d'informations sur le sujet, qui prêtent souvent à confusion. Nous avons discuté du rôle de la famille et de l'éducation pour inculquer les bonnes attitudes et les bons comportements afin de préserver notre environnement, et nous sommes arrivés à la conclusion qu'il n'y a pas d'autres facteurs plus importants que ceux-ci. Dans cet ordre d'idées, nous avons également discuté du fait que, malgré les différentes opinions de chacun sur le changement climatique ou, en fait, sur n'importe quel autre sujet, nous avons tous notre façon de contribuer. Cela signifie qu'un professeur d'histoire aura un point de vue très sociologique ou culturel pour étudier la détérioration de la relation entre l'homme et la nature au fil des siècles, ainsi que les développements civilisationnels spécifiques qui y ont contribué - quels sont les facteurs politiques et économiques qui ont un impact sur la question - et les transmettre à ses élèves. La géographie et la biologie, quant à elles, peuvent être utilisées pour nous indiquer quelles régions produisent quels types d'aliments et comment cela affecte la vie sur de longues périodes, et vice-versa - comment les organismes vivants changent leur habitat. En outre, un professeur d'anglais peut corriger la grammaire et l'étiquette de ses élèves en jouant avec eux le jeu de rôle du module 4 ; un professeur de mathématiques peut aider ses élèves à résoudre des énigmes liées aux coûts des ressources pour fournir un service donné, ou à la quantité de pollution générée sur des périodes de temps par différents polluants.

Quels que soient nos points de vue, nous avons tous notre propre relation avec la nature. Et si l'éducation nous dote de la technique, des connaissances et de la capacité à résoudre les problèmes, c'est aux enseignants de nous orienter vers les bonnes questions et de nous inculquer la responsabilité de chercher des réponses, plutôt que des excuses. Tous les enseignants, en fonction de leurs domaines respectifs, ont une perspective unique sur les questions climatiques et peuvent l'utiliser pour motiver leurs élèves à voir le problème sous différents angles. La Climate Box ne doit pas être un cours à part entière - ses activités peuvent être intégrées dans n'importe quel domaine d'enseignement. Au cours de l'année académique suivante, ils utiliseront les modules dans leurs classes et fourniront un retour sur les résultats. Dans cette étude de cas, nous sommes arrivés à la conclusion que c'est l'une des meilleures approches pour utiliser la Climate Box avec les jeunes générations, et nous sommes impatients de voir les résultats.





CESIE, Italie «Informer, faire participer, responsabiliser les apprenants».

En Italie, les ressources de la Climate Box ont été testées par 20 éducateurs d'adultes et travailleurs sociaux, travaillant avec des groupes hétérogènes d'apprenants : adultes défavorisés sur le plan socio-économique, âgés de 20 à 40 ans, migrants, jeunes en difficulté professionnelle et NEET (Not in Education, Employment or Training). En outre, des experts et des militants de l'environnement ont participé.

Compte tenu du manque de connaissances théoriques et de compréhension générale des questions environnementales et climatiques parmi les participants, la première tentative a été de communiquer sur le problème climatique dans son ensemble et de donner un aperçu général de ses principales causes et conséquences. Pour cette raison, des activités telles que «Qu'est-ce que le climat ?» et «Que voyez-vous ?», même si elles semblent très générales, peuvent être utilisées pour lancer un brainstorming parmi des groupes cibles non qualifiés et mal informés.

Ensuite, des activités et des bonnes pratiques environnementales ont été sélectionnées dans la Climate Box pour que les participants les reproduisent chez eux, dans leur propre contexte. Par exemple, les bonnes pratiques liées à la consommation et à l'élimination des aliments, en tenant compte du fait qu'un public différent a des besoins différents et des habitudes culturelles différentes en matière d'alimentation et de nutrition.

Là encore, comme dans d'autres pays, on a essayé de combiner des activités théoriques et pratiques pour responsabiliser et engager les participants. Une activité possible consistait à choisir des aliments et à faire les courses ensemble (nous préférons nous rendre sur un marché local plutôt que dans un grand magasin pour choisir des aliments km0) avant de passer à des activités de sensibilisation plus complexes.



Les activités de la Climate Box ont également été testées dans une école secondaire où les questions environnementales et climatiques font partie intégrante du programme scolaire. Les activités de la Climate Box se sont avérées parfaitement complémentaires et multidisciplinaires, abordant un large éventail de sujets et de matières scolaires.

Étude de cas : mangez de manière responsable et réduisez votre empreinte écologique



Je suis travailleuse sociale et je travaille surtout avec des femmes migrantes de différents pays. Dans notre association, les femmes viennent pour apprendre de nouvelles connaissances, trouver un nouvel emploi mais aussi pour rencontrer de nouvelles personnes et créer de nouveaux réseaux. Certaines des activités sont en fait promues dans le but de créer un sentiment de communauté et de partage de valeurs communes entre les femmes.

En raison de leurs différentes origines et ethnies, ils ont un patrimoine culturel très hétérogène, y compris des coutumes et des habitudes alimentaires différentes. Comme le thème de l'alimentation et de la consommation est l'un des plus intéressants pour eux, nous avons décidé de tester certaines des activités de Climate Box visant à responsabiliser les gens sur le choix des aliments de saison, des aliments locaux km0 et qui peuvent être achetés en vrac. Il y a en effet une faible prise de conscience de notre empreinte écologique liée à la surconsommation d'aliments emballés en plastique et en carton dans nos courses quotidiennes. Dans notre association, nous organisons également des cours de cuisine et des dîners sociaux, les questions alimentaires sont donc très sensibles pour nous et nous devons y faire attention. En suivant les idées partagées par les partenaires de Climate Box, nous nous sommes rendus sur un marché local à Palerme, nous avons enquêté sur l'origine des différents aliments, leur saisonnalité, et nous avons pu acheter les produits en vrac sans avoir recours à l'emballage. Nous avons mis en œuvre l'activité «Allons faire les courses» illustrée dans Climate Box. Cette activité a également permis de sensibiliser les femmes migrantes à l'utilisation consciente de leur argent et à l'économie du budget lors de l'achat d'aliments durables, si possible de saison et en vrac, afin de réduire les coûts supplémentaires et d'apprendre à consommer de manière éco-responsable et éthique.





Out of The Box International, Belgique «Rationaliser le processus d'apprentissage avec des apprenants de différents niveaux et capacités à travers l'Europe».

Out of The Box International a organisé une formation en ligne avec six éducateurs d'adultes non seulement en Belgique mais aussi dans des pays extérieurs au consortium où Out of The Box opère: Croatie, Portugal, Serbie. Cette formation s'adressait à un public très hétérogène, allant des jeunes adultes aux adultes de plus de 60 ans, y compris des groupes vulnérables tels que les adultes ayant de faibles possibilités d'apprentissage et un faible niveau d'éducation, les femmes des communautés roms, etc.

Le matériel de la Climate Box a été jugé adéquat et facilement adaptable à des différents contextes. Les activités étaient un bon exemple de la manière dont un contenu complexe peut être enseigné efficacement à des apprenants adultes et dont différents types d'activités peuvent être utilisés pour rationaliser le processus d'apprentissage avec des apprenants de différents niveaux et capacités.

Chaque pays a adapté les activités à son propre contexte :

-  **Portugal** : En raison des réalités de la région, le module 2 : Choix personnel - Déchets et emballages a été jugé particulièrement intéressant car les participants n'étaient pas familiers avec certains systèmes de gestion.
-  **Belgique** : Les participants ont discuté du module 4 : Choix personnel : Consommation et efficacité et ont partagé comment les «petits détails» liés à la consommation d'eau et d'électricité peuvent affecter notre vie quotidienne.
-  **Croatie** : Les participants ont discuté de leurs choix personnels en matière de consommation d'énergie et de nourriture, en utilisant un certain nombre d'outils attrayants, dont le calculateur d'empreinte.
-  **Serbie** : Les participants ont été très surpris et fascinés par ce qu'ils ont appris sur ce sujet : Le changement climatique - d'où il vient et quel impact nous avons personnellement sur lui, en particulier le fait que les combustibles fossiles sont l'une des plus grandes menaces pour l'environnement. Les familles de la plupart des participants gagnent leur vie en travaillant dans une mine de charbon voisine, ce qui a complètement changé leur perception. Ils ont conclu que la génération future (c'est-à-dire nos enfants) paiera un prix élevé pour notre matière première.

En conclusion, grâce à leur participation à la Climate Box, les apprenants ont acquis une nouvelle compréhension du changement climatique et en ont appris davantage sur l'impact des comportements humains inconscients sur la planète. En conséquence, les participants étaient très motivés pour agir ensemble en tant que «multiplicateurs» et ambassadeurs de l'environnement, en transmettant les bonnes pratiques et les conseils écologiques à leurs familles, à leurs amis et aux personnes de leur entourage.

Étude de cas : Les petites choses comptent



Je viens d'une petite ville au bord de la mer, sur la côte dalmate. Ici, les gens vivent de manière détendue, le plus souvent en harmonie avec la nature, du moins c'est ce qu'ils diraient. Du moins, c'est ce que je dirais aussi. Les gens d'ici sont très liés à la nature - surtout à la mer. Les gens cultivent eux-mêmes la nourriture dont ils ont besoin, et ce n'est pas seulement une tradition, c'est un mode de vie. La production d'huile d'olive et de vin fait partie de presque tous les foyers ici - tout comme la pêche.

J'ai réuni un groupe de dix retraités et les ai impliqués dans le projet Climate Box. Je les connais tous et ils me connaissent. Ils m'ont vu grandir. Au début, ils étaient un peu réticents à participer, car c'est quelque chose de nouveau pour eux. Ils ont entendu parler des projets européens principalement à la télévision, mais ils n'ont jamais participé à un projet. Ils connaissent le changement climatique principalement par la télévision (informations, documentaires, etc.) car ils n'utilisent pas beaucoup les autres médias (téléphone portable, ordinateur) et s'ils le font, c'est pour d'autres intérêts. Le premier obstacle a été de leur expliquer ce que je fais et comment le système fonctionne ; ensuite, je leur ai présenté le projet plus en détail. Avant de commencer les activités, je leur ai posé des questions sur leur lien avec la nature, leur dépendance à son égard et ce qu'elle représente pour eux et leur mode de vie. Comme je l'ai dit, leur position de départ était de vivre en harmonie et d'avoir beaucoup de respect pour la nature. Lorsque nous avons commencé les activités, j'ai remarqué qu'ils ont commencé à se rendre compte qu'ils ne vivaient pas en harmonie avec la nature autant qu'ils l'avaient supposé.

Le fait est qu'ils ne peuvent pas faire d'énormes changements dans leur vie, comme acheter une voiture électrique, installer des panneaux solaires, utiliser les transports publics, etc. Nous avons donc commencé à nous concentrer sur ce qu'ils peuvent faire dans leur foyer et dans leur comportement pour apporter des changements positifs. Nous nous sommes concentrés sur la consommation d'énergie personnelle et sur les petits changements de comportement, comme le fait d'apporter un sac en toile pour faire ses courses, de parcourir de plus petites distances à pied plutôt qu'en voiture, de recycler, etc. Les participants ont été d'une part choqués par les résultats et les informations sur leur empreinte climatique personnelle et d'autre part ravis de constater qu'ils peuvent faire de petits changements qui ont un impact positif sur leur vie et le climat.

Environ trois mois se sont écoulés depuis la fin de nos activités et mon retour dans ma communauté. En m'installant, je me suis promené et j'ai rencontré mon voisin de 84 ans, l'un des participants, sur son vélo. Quel spectacle ! Il s'est arrêté et m'a raconté comment il avait vendu sa voiture adorée pour acheter un vélo, comment sa vie avait changé pour le mieux et qu'il se sentait à nouveau comme un enfant, du moins quand il était sur son vélo. Nous avons bavardé un peu, puis il est parti à vélo.

Notre voisin Bogoljub est désormais une source d'inspiration pour nous tous. J'ai discuté avec mes participants (voisins) lorsque je les ai rencontrés et je leur ai parlé de l'impact de la Climate Box sur eux. Ils ont mis en pratique les petits changements et en sont heureux. Je peux les voir porter le sac à linge le matin en allant à la boulangerie. Cela montre que les petites actions, les petites choses et les petits changements font la différence.





Les leçons apprises



Les modules de formation Climate Box et l'application Climate Box sont liés de telle sorte qu'ils explorent le changement climatique sous toutes ses facettes, ses causes et ses impacts possibles, afin d'influencer les choix personnels et de promouvoir un mode de vie plus durable. L'approche multidisciplinaire de la Climate Box vous permet donc, en tant que formateur/éducateur, de mettre en œuvre la Climate Box dans différents contextes et environnements d'apprentissage. La Climate Box a été développée spécifiquement pour l'éducation des adultes, mais peut aussi être facilement adaptée à d'autres contextes de formation tels que l'éducation non formelle et au sein des centres de jeunesse, des écoles et d'autres environnements d'apprentissage possibles où l'éducation environnementale est particulièrement appréciée.

Ce qui ressort de notre expérience au cours de la phase de test de la Climate Box, c'est la nécessité d'avoir une vision claire de nos participants et de prendre en compte leurs caractéristiques personnelles (âge, sexe, nationalité et situation familiale), leurs conditions socioprofessionnelles (niveau de qualification, éducation, profession et situation financière), leurs origines socioculturelles et leur mode de vie (lieu de résidence, intérêts, habitudes de consommation). L'analyse préalable de ces caractéristiques vous permettra de mieux identifier les connaissances, les attitudes et les comportements des différents apprenants, afin d'adapter votre matériel de formation en fonction des besoins spécifiques d'un ou plusieurs groupes cibles. N'oubliez pas que l'objectif est d'accroître la participation et l'intérêt des adultes socialement et économiquement défavorisés et d'en faire des citoyens résilients, capables d'adopter des modes de vie écologiques et durables.

Dans Climate Box, la manière dont les contenus sont diffusés et livrés est extrêmement importante. Par conséquent, si l'objectif est de rendre le contenu accessible à tous les adultes, il est nécessaire d'utiliser une langue appropriée en fonction du groupe cible afin d'éviter toute forme de barrière linguistique.

C'est pourquoi les activités présentées dans les six modules de formation sont classées en fonction de la difficulté du contenu (élémentaire ou avancé) et du niveau de langue requis (modéré ou progressif) afin que chacun se sente capable et confiant pour communiquer et discuter du changement climatique. En participant aux activités de la Climate Box, les apprenants adultes apprennent de nouveaux termes et définitions pour communiquer sur le climat tout en nommant et distinguant correctement les différents phénomènes climatiques. En outre, l'utilisation d'images et de supports visuels dans la Climate Box facilite la communication du contenu pour les locuteurs non natifs et garantit une plus grande implication.

Nous devons nous rappeler que la façon dont les gens discutent de la question climatique n'est pas seulement influencée par leurs expériences personnelles et directes, mais aussi par certains filtres culturels qui déterminent la façon dont nous percevons le monde et interagissons avec lui.

Nous vous recommandons vivement de prendre en compte toutes les normes sociales et les habitudes de consommation, par exemple en matière d'alimentation, d'utilisation des ressources, etc., qui sont propres aux différentes cultures et aux différents peuples. En effet, les bonnes pratiques de consommation peuvent être plus répandues dans certains pays que dans d'autres en raison de conditions spécifiques et de l'accès aux sources d'énergie. Certaines questions, telles que la nutrition et la consommation alimentaire, découlent également de pratiques et de coutumes culturelles. Ce qui est mangé et consommé change donc d'une région à l'autre (ce qui augmente la diversité alimentaire), tout comme la saisonnalité des produits, la transformation des aliments, etc. Il est donc judicieux d'inclure les pratiques écologiques et les actions vertes qui découlent de l'hétérogénéité des cultures et des expériences personnelles de vos participants.





Il ne faut pas non plus oublier que certaines personnes ne sont pas en mesure de changer leurs habitudes de consommation aussi rapidement en raison de leur désavantage socio-économique, principalement parce qu'elles manquent de ressources économiques. Ainsi, sur la base des activités de la Climate Box, essayez de donner des exemples pratiques et réalistes que chacun peut facilement mettre en œuvre dans sa vie quotidienne.

Essayez d'inclure des pratiques écologiques et des actions vertes issues de l'hétérogénéité des cultures et des expériences personnelles de vos participants.

En outre, n'oubliez pas qu'en raison de leur situation de désavantage socio-économique, certaines personnes ne se sentiront pas capables ou à l'aise pour changer rapidement leurs habitudes de consommation, car elles manquent principalement de ressources économiques. Par conséquent, sur la base des activités de la Climate Box, essayez de donner des exemples pratiques et réalistes que chacun peut facilement mettre en œuvre dans sa vie quotidienne.

Dans notre phase de test, nous avons pu déduire du retour d'information obtenu auprès des formateurs impliqués que, de manière générale, les participants ont non seulement développé une certaine conscience du contenu général et des questions climatiques grâce à leur participation à la Climate Box, mais aussi de la manière dont ils y répondent.

En termes de connaissances acquises, les participants peuvent donc :

-  **Comprendre** les bases du changement climatique, ce à quoi le changement climatique fait référence ;
-  **Définir** dans leurs propres mots ce qu'est le changement climatique ;
-  **Savent** que le changement climatique a un impact sur les écosystèmes et les communautés locales ;
-  **D'explorer** certaines mesures de protection en place sur leur territoire et de comparer, le cas échéant, celles en place dans leur pays d'origine ;

En termes de comportement respectueux du climat, les participants peuvent :

-  **Analyser** certains aspects de leur vie quotidienne afin d'identifier les moyens d'adopter un comportement respectueux du climat (par exemple, choix de recettes/aliments, alternatives d'emballage) ;
-  **Changer** leur routine quotidienne pour adopter un comportement plus respectueux de l'environnement et essayer de motiver leur famille à le faire ;
-  **Améliorer** la gestion des ressources disponibles et économiser le budget : les mesures d'économie d'eau et d'énergie, qui ont également un impact positif sur le budget propre, ont été discutées et ont conduit à une réflexion sur son propre comportement pendant la phase de test de la Climate Box ;

En ce qui concerne les attitudes liées au changement climatique, les participants peuvent :

-  Découvrir de nouvelles possibilités de consommation respectueuse du climat dans leur vie quotidienne ;
-  Rechercher des informations complémentaires sur la crise climatique ;
-  Agir en tant que multiplicateurs pour les autres et ambassadeurs de l'environnement, pour sensibiliser et diffuser les bonnes pratiques apprises

Recommandations

Sur la base de la phase de test et compte tenu des réactions et des commentaires reçus des formateurs et des participants à la Climate Box, une série de recommandations a été élaborée à l'intention des futurs éducateurs et formateurs qui souhaitent reproduire les activités de la Climate Box dans d'autres contextes et avec de nouveaux bénéficiaires.

Ces recommandations sont regroupées par thème

1. Contenu de la formation

- Avant les sessions de formation proprement dites, vous devez disposer d'informations et d'une préparation préliminaires afin d'adapter votre matériel pédagogique, de vous procurer les outils nécessaires à l'activité et de planifier correctement cette dernière ;
- Assurez-vous de bien connaître et de vous familiariser avec le contenu abordé avant de commencer l'activité. Des formateurs qualifiés proposent des formations pour adultes utiles et pertinentes ;
- Veillez à ce qu'il y ait un sens des proportions au début de votre session de formation et discutez des options d'intégration des sujets et des activités de la Climate Box qui sont les plus réalisables et les plus concrètes pour vos participants, en tenant compte de leur contexte socioculturel et de leurs besoins d'apprentissage ;
- Incluez de nouveaux sujets d'intérêt qui peuvent être pertinents pour vos participants, compte tenu de leur culture et de leur vie quotidienne. Les sujets abordés dans la boîte à outils Climate Box peuvent être facilement adaptés, approfondis et complétés par de nouveaux thèmes.

2. Langue accessible

- Veillez à ce que le contenu soit accessible à tous en utilisant un langage de base ou avancé approprié, en fonction des connaissances préalables et du niveau de langue de vos participants. Faites attention aux locuteurs non natifs et à toute autre personne



ayant un faible niveau de langue. Nous avons essayé de fournir une évaluation du niveau de langue nécessaire dans la description des activités d'apprentissage. Toutefois, il ne s'agit que d'une indication. Dans tous les cas, vous devez d'abord évaluer vous-même si l'activité en question est réalisable pour vos apprenants.

- Essayez d'éviter les barrières linguistiques en encourageant la participation égale de tous les participants. Essayez de simplifier le contenu éducatif en adoptant un langage simple et accessible à tous.
- Utilisez autant de matériel interactif et autant d'images que possible pour faciliter une meilleure compréhension, par exemple en utilisant des images montrant les impacts du changement climatique. La communication visuelle sur le changement climatique est très importante, elle capte l'attention des apprenants et suscite des émotions.

3. Offre de formation et offre éducative

- Organisez et planifiez votre session de formation : recherchez le matériel et les outils dont vous avez besoin pour mettre en œuvre une activité spécifique, réfléchissez à la manière de gérer la classe (nombre de participants, équipes de travail, session en face-à-face ou en ligne, etc.) et aux besoins et objectifs éducatifs que vous souhaitez atteindre à travers cette activité spécifique ;
- Veillez à ce que la durée des activités soit adaptée aux besoins spécifiques et au nombre de participants. La durée des activités proposées dans la Climate Box est indicative et il vous appartient donc de déterminer le contenu et la durée des activités de manière appropriée ;



- Assurez à la fois des activités théoriques et des activités pratiques pouvant être reproduites à la maison ;
- Utilisez des exemples pratiques et pertinents tirés de la vie quotidienne des apprenants afin qu'ils comprennent les enjeux et l'impact de leur comportement et de leurs choix de consommation sur le changement climatique ;
- Répondre aux défis de la société du 21ème siècle. S'inspirer des nouveaux défis mondiaux, tels que la question de l'énergie, qui a un impact direct sur la consommation des ménages et peut servir d'outil de discussion et de réflexion pour les apprenants ;
- Proposer des activités de terrain et des activités pratiques, notamment en plein air dans un parc, sur un marché, avec un agriculteur, dans une plantation, pour aider les apprenants à acquérir de nouvelles compétences pour leur maison, leur cuisine et leur vie quotidienne en général ;
- Proposez des activités de simulation basées sur des scénarios de la vie réelle et des jeux de rôle. Par exemple, les apprenants peuvent se mettre dans la peau d'un militant du climat, d'un décideur politique, d'un citoyen ou d'un entrepreneur pour discuter des différents intérêts et convenir de solutions communes au bénéfice de toutes les parties prenantes.
- N'essayez pas de convaincre ou de faire la leçon aux apprenants - cela n'est généralement pas très efficace et risque plutôt de susciter des résistances.





4. Environnement positif et approche holistique

- Prenez en compte les besoins socio-économiques, émotionnels et d'apprentissage de vos participants afin de garantir une approche holistique lors de la mise en œuvre d'une activité spécifique ;
- Soyez attentif à l'inclusion, à l'équité, à la justice et au respect de la diversité ;
- Faites preuve de discernement et discutez des options qui semblent les plus réalisables pour vos apprenants spécifiques. Ne pas le faire peut rapidement conduire à une attitude défensive, les apprenants considérant les activités comme inappropriées ou inadaptées à leurs besoins et à leurs désavantages socio-économiques ;
- Créer un environnement de classe positif en assurant une participation égale de tous les apprenants et en évitant les sentiments de frustration et d'inadéquation. Certaines activités ou contenus peuvent être inadaptés au type d'apprenants ou suggérer des choix respectueux de l'environnement qui ne peuvent être adoptés socio-économiquement par les apprenants en raison de leur manque de ressources, d'argent, etc. ;
- Fournir un environnement de travail avec un certain niveau de sensibilité morale nécessaire à l'établissement de relations respectueuses entre les participants ;
- Augmentez la motivation de vos participants, essayez de les impliquer dans les activités et renforcez leur sens de la responsabilité, leur autonomie et leur confiance en eux-mêmes et en leurs capacités ;
- Encourager la résolution de problèmes par la collaboration et le dialogue en petits groupes de travail et la recherche de solutions créatives et innovantes.

5. Renforcement de l'esprit d'équipe

- Favoriser l'esprit d'équipe en donnant aux participants l'occasion de partager leurs expériences et d'échanger leurs bonnes pratiques. Les apprenants eux-mêmes peuvent jouer le rôle de «formateurs» et présenter leurs résultats, les relier à leurs propres expériences et en discuter ensuite ;
- Organisez quelques activités au début de la formation pour briser la glace et créer un environnement de travail détendu et positif pour les participants ;
- Encouragez le partage d'expériences par des activités qui permettent aux participants de se mettre à la place des autres, par exemple par des jeux de rôle ;
- Promouvoir la compréhension mutuelle et la communication interculturelle entre les participants ;
- Favoriser les relations sociales et la cohésion au sein des groupes de travail ainsi que l'apprentissage socio-émotionnel. L'éducation au climat doit en effet être considérée comme faisant partie d'un processus de socialisation, dans lequel les individus apprennent à agir de

manière plus respectueuse de l'environnement grâce à leur intégration sociale, au partage de valeurs communes avec les autres, aux expériences de terrain et à la participation à des programmes et débats collectifs ;

- Permettre aux participants de se joindre au débat, d'apprendre à argumenter leurs idées et à affirmer leurs opinions dans un débat collectif, faisant ainsi d'eux des citoyens actifs et responsables ;
- Promouvoir le capital social : encourager l'engagement et la participation aux débats sur le climat pendant et après les sessions de formation afin de favoriser l'engagement personnel et collectif, car tout le monde peut changer les choses.

6. Autonomisation

- Encourager l'autoréflexion et sensibiliser les gens à leurs propres comportements et attitudes afin d'amorcer un changement écologique très personnel à petite échelle et avec des pratiques vertes simples et quotidiennes ;
- Promouvoir l'autonomie pour penser de manière critique et plaider pour le changement. L'esprit critique nous permet notamment d'analyser des situations complexes (ou des mauvais problèmes) et de reconnaître et d'analyser de manière critique différents scénarios et situations. L'esprit critique est l'une des compétences clés des citoyens du monde pour mieux comprendre les phénomènes climatiques et leur impact sur notre vie quotidienne ;
- Diffusez le message : agissez comme des «multiplicateurs» pour les autres. Chacun peut sensibiliser les membres de sa famille, ses amis et son entourage et leur demander de faire de même, car chacun peut faire la différence.



Utilisation de la Climate Box Matériel et instructions d'utilisation

Nous proposons quelques étapes simples pour introduire efficacement la méthode Climate Box et en faire une expérience d'apprentissage positive pour les apprenants.

1

Choisissez le sujet qui vous intéresse parmi les six modules de formation de la Climate Box (M1-M6) ;

2

Chaque module contient trois unités thématiques spécifiques qui vous permettent d'approfondir le contenu de chaque module. Dans chaque unité (U1, U2 ...), vous trouverez un ensemble d'activités pratiques (A1, A2 ...) que vous pourrez réaliser avec vos apprenants, comme décrit par exemple dans M1-U1-A1 ;

3

Chaque activité est structurée sous la forme d'un plan de cours, qui comprend des informations sur la durée de l'activité, le nombre de participants, la liste des outils et des instructions détaillées étape par étape pour vous aider à mettre en œuvre l'activité correctement ;

4

Préparez votre leçon à l'avance, en faisant correspondre le contenu des différentes activités de la Climate Box avec les connaissances préalables et les besoins pédagogiques des apprenants ;

5

Rendez votre cours plus interactif en téléchargeant gratuitement l'application Climate Box et en intégrant votre contenu pédagogique à une série de vidéos, de jeux et de quiz conviviaux. Pour télécharger l'application Climate Box, suivez les instructions suivantes.

6

Encouragez vos apprenants à évaluer leurs compétences personnelles de manière autonome et autoguidée en accédant à l'outil Competence Spider pour l'auto-évaluation. L'outil Competence Spider est intégré à l'application Climate Box et peut y être consulté. Il est également possible d'y accéder directement [ici](#).

7

Assurez-vous de disposer du temps nécessaire à la fin de chaque activité pour discuter des différentes expériences et encourager l'autoréflexion personnelle et collective.

8

Activités supplémentaires pour les apprenants : Vous pouvez fournir aux apprenants des exercices qu'ils peuvent faire pendant leur temps libre pour améliorer le processus d'apprentissage (par exemple, le suivi de la production hebdomadaire de déchets ou la création d'une liste de contrôle de la consommation alimentaire hebdomadaire) afin de s'assurer qu'ils appliquent concrètement les connaissances acquises dans leur vie quotidienne.

Conclusion

Aujourd'hui, une action individuelle et collective est nécessaire aux niveaux local et mondial pour réduire les impacts humains sur les écosystèmes tout en encourageant le plus grand nombre de personnes à changer leurs habitudes et à adopter des pratiques et des modes de vie respectueux de l'environnement dans leur vie quotidienne. Le changement climatique est un problème mondial qui nécessite une action radicale, des ajustements politiques et une large intégration culturelle, ainsi que des possibilités de formation pour informer, sensibiliser et encourager les gens à changer leurs attitudes et comportements personnels vis-à-vis du climat.

À cette fin, chaque individu peut faire la différence, et c'est pourquoi les investissements dans des initiatives telles que la Climate Box sont très attendus.

D'après la phase de test en Allemagne, en Autriche, en Espagne, en Bulgarie, en Belgique, en Serbie, au Portugal et en Croatie, les principaux résultats montrent que les apprenants se sont sentis responsabilisés dans la lutte contre le changement climatique et ont acquis des connaissances supplémentaires pour entamer de petits changements dans leurs consommations et habitudes quotidiennes. En outre, la possibilité de participer à des formations destinées aux apprenants adultes et d'accéder à des contenus éducatifs gratuits sur les questions climatiques, permet aux gens de mieux s'informer et se former, d'évaluer leurs propres connaissances et compétences, de modifier leurs comportements et de définir de nouvelles stratégies pour adopter des modes de vie durables.

La Climate Box peut facilement être utilisée dans différents contextes d'apprentissage et dans différents pays, garantissant ainsi l'engagement total de groupes de personnes hétérogènes. Le projet propose des recommandations spécifiques sur les aspects suivants : Le contenu de la formation, le langage accessible, la prestation de la formation, l'environnement positif et l'approche holistique, la constitution d'équipes et l'autonomisation qui peuvent aider les éducateurs d'adultes assurer un apprentissage interactif, intégré et inclusif pour toutes les personnes socio- économiquement défavorisées.

En conclusion, grâce à des projets comme Climate Box, les gens peuvent être impliqués dans les débats et les échanges futurs afin de créer des réseaux actifs et responsables de citoyens qui peuvent s'engager dans les processus d'élaboration des politiques liées à l'environnement et au climat et influencer les décisions importantes qui ont un impact direct sur leur vie





Annexe

Configurez l'application Climate Box sur votre téléphone mobile en trois étapes :

1. Téléchargez l'application Badgesmobile (pour Android et iOS) :



2. Enregistrez-vous via l'application avec ce code QR:



Il vous sera alors demandé de :

A) Entrez un identifiant et un mot de passe (au moins 8 caractères, au moins 1 chiffre, 1 minuscule

lettre, 1 lettre majuscule, 1 caractère spécial) ainsi que votre nom et votre adresse e-mail

B) Répondre à une question de sécurité

C) Accepter les informations sur la protection des données

3. Vous recevrez une clé de confirmation par e-mail

Changez d'onglet, copiez la clé, revenez à l'onglet de l'application et entrez la clé.

*Remarque : Le premier accès prendra quelques instants!

For more information:



climatebox.bupnet.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.