




Climate box

UNBOX IT

Climate Box

Ю2 Учебни Дейности

Проект № 2020-1-DE02-KA204-007443



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Модул 6: Работа в мрежа и мултиплициране

Изграждането на взаимоотношения или „работата в мрежа“ (англ.: *networking*) не опира просто до обмена на информация. Когато умеем да изслушваме другите, ние откриваме колко много знаем, а също и колко не знаем. Излагането и споделянето на своите идеи, в комбинация с идентифицирането на общи интереси у нас с другите привлича внимание и създава възможности за развитие. Този модул разглежда как обединяването на силните страни у хората допринася не само за постигането на лични цели, но и на по-висши такива. Ако липсват общи интереси между участниците, те все пак ще бъдат стимулирани да мислят "нестандартно" и да намерят ценни предложения за контрагентите. Чрез разширяването на личните взаимоотношения и инвестирането в тях, получаването и предлагането на помощ става по-лесно. Като уважава и помага на другите, човек създава доверие, дълготрайни връзки и по-нататъшно личностно развитие, тъй като всеки се превръща в мултиплицираща точка за идеята. Модулът разглежда работата в мрежа като път, по който хората усъвършенстват творческия си интелект; като бесплатна библиотека от знания и опит, предоставяни от всички наоколо, но най-вече от специалистите в съответната област.

Освен това дейностите в този модул подчертават, че повишаването на самочувствието и комуникативните умения са ключови фактори, които се подобряват чрез работата в мрежа и по този начин се стимулира личната удовлетвореност от работата.

Съдържание:



Тема 1: Активно участие и надеждни изследвания



Тема 2: Ефективно разпространение и работа в мрежа



Тема 3: Дискусии и дебати

Тема 1: Активно участие и надеждни изследвания

Активното гражданско участие може да се прояви като нефинансов и нематериален принос от страна на членовете на общността за разработването и изпълнението на дейности и проекти в полза на всички членове и условията в тяхната жизнена среда. Активното участие и ангажираността на общността позволяват демократичен и възходящ процес за проекти и инициативи. Този двупосочен обмен на знания и идеи дава възможност за заливане с информация и гледни точки, което повишава стойността на взетите решения и, в крайна сметка, допринася за задоволяването на реалните потребности, както и за решаването на активните проблеми.

Всеки може да бъде активен член в рамките на своята местна общност, независимо от своите:

- ниво на познания
- квалификация
- език
- култура и т.н., като се има предвид, че всеки може да изрази своите нужди, мнения, симпатии или антипатии.

Като активни членове, хората носят отговорност за идеи или проекти едновременно с процеса на вземане на решения, което може да се определи като успешен резултат. Също така, според модела на участие на Арнщайн, това ги поставя на върха на 8-те степени на Стълбата на гражданското участие. Усещането за принос и виждането на ползите на лично и общностно ниво е силен мотиватор и награда. Повечето местни органи или организации имат активни акаунти в социалните медии или пространство, където хората могат да се изразяват, дори и анонимно, ако така предпочитат. Онлайн ангажираността се увеличава и за насърчаване на консултациите с местните общности се използват онлайн инструменти като анкети и др.

Методология:

Дейностите в този модул имат за цел да активизират участниците да използват своите знания и опит. Те ще се научат да си сътрудничат чрез групова работа, ще развият по-добри комуникационни умения, като презентират и обсъждат, и ще мислят критично, като правят проучвания.

Първата дейност цели да стимулира креативността, да насърчи взаимодействието между участниците и учебния процес на проучване заедно с възможността за критичен анализ на информацията.

Втората дейност е насочена към стимулиране на уменията за сътрудничество, креативността и разбирането за активно участие в местната общност.

Третата дейност е насочена към саморефлексия на участниците, развитие на критично мислене, както и към по-широко разбиране на темата.

Четвъртата дейност има за цел да развие умения за анализ на изследователски данни, както и разбиране за личното въздействие в екосистемата. Ролята на фасилитатора е да представи задачата, както и да ръководи размисъла и дискусиата след груповите презентации.

Цели на обучението:

- Да се придобият знания и разбиране за активното участие.
- Да се развият креативност, умения за работа в група и сътрудничество.
- Да се развият умения, необходими за участие в местната демокрация и развитие.
- Да се разбере взаимовръзката между нещата в природата.
- Да се разберат резултатите от личното потребление и използването на продукти по по-екологичен начин.
- Да се разбере как се намира надеждна информация.



Учебни материали:



Лаптоп и интернет връзка.



Допълнителна информация:

- Участие на общността

https://ec.europa.eu/echo/files/evaluation/watsan2005/annex_files/WEDC/es/ES12CD.pdf

- Стълбата на Арнщайн за гражданско участие

<https://organizingengagement.org/models/ladder-of-citizen-participation/>



Учебни дейности

Дейност №1

M6-U1-A1

Име на дейността Терминологичен речник на климатичните промени

Тип дейност Изследователска дейност

Продължителност 160 минути

Брой участници Неограничен

Ниво на език Прогресивно
 Умерено

Дълбочина на информацията Основна (не се изискват предварителни знания)
 За напреднали

Цели на обучението Придобиване на знания и разбиране за опазването на климата, причините и последиците от изменението на климата и намиране на надеждни източници на информация.

Описание

Обучителят трябва да инструктира участниците да съберат възможно най-много информация за изменението на климата и опазването му (ключови думи, термини, данни, значими личности и т.н.). Участниците трябва да търсят в онлайн платформи, както и по възможност, във вече отпечатани материали, например вестници, списания, брошури и т.н., които могат да бъдат изрязани за илюстрации. Обучителят може да посъветва участниците да изберат и проучат теми от другите модули.

1. Обучителят трябва да обясни на участниците, че целта на тази дейност е да създадат свой собствен уникален речник на климата.
2. Като загарвка, обучителят трябва да започне с играта "асоциация на думи". Всеки участник трябва да каже първата дума, която му хрумва, свързана с "опазване на климата".

3. Обучителят и участниците трябва да помислят за това какво може да се постави вътре в речника. Примери, определения на ключови думи и термини (като например основни проблеми на климата, въздействие върху човека, свързано с изменението на климата и/или закони, инициативи, събития, протести, конференции, заинтересовани компании и организации, цитати, илюстрации и т.н.).
4. Обучителят трябва да инструктира участниците да се чувстват свободни да включат в речника всичко, което смятат за важно; да използват материали и източници, които желаят; и да бъдат креативни при оформянето на своя речник.
5. Обучителят трябва да раздели участниците на група от 3-4 души (в зависимост от общия брой на групата).
6. Докато те работят, учителят трябва да минава от група на група и да оказва помощ, насоки и съвети, ако е необходимо.
7. Когато всички са приключили, всяка група трябва да представи работата си.

Дебрифинг и оценка:

Обучителят трябва да започне с преглед на дейността и да зададе следните въпроси:

- Хареса ли на участниците тази дейност? (5 мин.)
 - Какво научиха? (10 мин.)
 - Забелязаха ли някакви грешки и противоречия в намерената информация? (5 мин)?
 - Как изменението на климата се отразява на тяхното ежедневие? Виждат ли някакви последици? (5 мин.)
 - Каква роля могат да играят участниците в екологичните организации за опазването на климата в световен мащаб? (5 мин.)
 - Сигурни ли са, че информацията, която са намерили е вярна? (5 мин.)
-

- Как могат те индивидуално да насърчат опазването на климата? (15 мин.)

Обучителят трябва да приключи сесията, като помоли участниците да подчертаят новите думи, термини и т.н., които са научили по време на дейността.

Допълнителни бележки Фокусът на тази дейност е върху процеса на учене (търсене на информация, анализиране) и взаимодействието между участниците.

Обучителят трябва да предостави възможно най-много различни ресурси (списания, вестници). Основният източник на информация за участниците, обаче, ще бъде интернет. Обучителят трябва да инструктира участниците да бъдат ясни и кратки, докато представят своя речник.

Онлайн приложение Дейността е напълно приспособима към онлайн среда; обучителят следва да използва ZOOM и стаи за разделение („breakout rooms“) за работа по групи. Участниците могат да използват презентации на Power Point (или друго подобно) за представяне.

Източници Адаптирано и базирано на Наръчник на COMPASS за обучение по правата на човека с млади хора, 2002 г. (COMPASS manual on human rights education with young people). Дейност "Речник на глобализацията".

Материали Достъп до интернет
Флипчарт
Принтер
Речници (поне 4)
Хартия, формат А3 и А4 (бяла и цветна)
Лента и ножица
Писалки и маркери с различни цветове
Печатни материали, списания, брошури...

Дейност №2


M6-U1-A2

Име на дейността	Моите отпадъци, моят план
Тип дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Разказване на истории • Изследователска дейност
Продължителност	200 минути (гъвкаво в зависимост от броя на участниците)
Брой участници	Не по-малко от 6
Ниво на език	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умерено ✓ Прогресивно
Дълбочина на информацията	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основна (не се изискват предварителни познания) <input type="checkbox"/> За напреднали
Цели на обучението	<ul style="list-style-type: none"> • Да се разбере, че резултатите от развитието не са неизбежни. • Да се развият творчески способности, умения за работа в група и сътрудничество. • Да се развият умения, необходими за участие в местната демокрация и развитие. • Да видят собствения си принос и възможностите за промяна.


Описание

Обучителят трябва да започне, като помоли участниците да обсъдят/споделят как и защо според тях местната общност/градът им се е развил през последните 20 години.

1. Обучителят следва да обсъди с участниците източниците и целите на тези промени (икономически, политически...) и кой се е възползвал от тях. Какво въздействие са оказали тези промени върху околната среда? Предприети ли са мерки за нейното опазване?



Обучителят трябва да попита участниците, какво според тях би могло да се направи по-добре. (20 мин.)



2. Обучителят трябва да покани групата да представи накратко управлението на отпадъците на местно/градско ниво и да даде време на участниците да направят проучване, ако е необходимо. (15 мин.)


Обучителят следва да обсъди с участниците въпроса: "Как мога да допринеса за подобряване на местната система за управление на отпадъците?"

3. В зависимост от размера на групата, учителят трябва да раздели участниците на групи от по 5 души.


4. Обучителят трябва да ги инструктира да:

- проучат своя местен район и да изберат един обект, върху който да работят. Нека проучат в населеното място, за да разберат дали има обекти, които предстои да бъдат разработени.
- съберат минали и настоящи карти и снимки на града или района, в който живеят.
- проучат как се управлява изхвърлянето на отпадъци в техния град/район.
- съберат данни за изхвърлянето на отпадъци през годините.
- проучат как може да се подобри изхвърлянето на отпадъци. Необходимо ли е да се изгради нов комплекс и има ли възможно място, което да улесни управлението на отпадъците? Има ли съоръжение за рециклиране в избрания район и какви материали се рециклират? Какви материали се използват в процеса на рециклиране? Какви продукти влизат и излизат? Какво мога да рециклирам? Как мога да допринеса за кръговата икономика? (30 мин.)

*Всяка група трябва да избере най-добрия вариант за своята местна среда.



(Примери: Съществуващият комплекс за отпадъци се нуждае от модернизация. Има материали, които могат да се рециклират, но в момента не се рециклират; предложеното решение е да се изгради нов комплекс за рециклиране)



Групите трябва също така да проучат кои местни участници (общината, организации, частни инвеститори...):

А) са планирали за този обект (ако има такива);

Б) кои са заинтересованите страни;

С) как техните планове ще се отразят на околната среда, особено на аспектите, свързани с производството и управлението на отпадъците (дали проектът им ще доведе до създаването на големи отпадъци и т.н.).

*Обучителят има право да сподели идеи и да насърчи участниците да действат.

Идеи за действие за участниците:

Участниците трябва да разберат как могат да повлияят на развитието на избрания обект. Те трябва да проведат проучване за това как могат да представят идеите си за модернизирането на управлението на отпадъците.

Участниците трябва да разберат как се вземат решенията за планиране в тяхната местна общност. Доколко местните хора участват в процеса на вземане на решения и как могат да имат повече думата при вземането на решения за планиране, които ги засягат?

Всяка група трябва да разработи избрания обект по начин, който ще допринесе за по-ефективно/екологично управление на отпадъците.

Задачата на всяка група е да направи модел и да представи своя план. (60 мин. за изработване на модела и 5-10 мин. за представяне).

Дебрифинг и оценка:

Обучителят трябва да започне обобщението с преглед на груповата динамика и да попита участниците:

- Участваха ли всички? Какъв беше процесът на вземане на решения?
- Как се чувстват след тази дейност?
- Кои бяха ключовите аспекти при вземането на решение за развитието на избрания обект (разходи, време, нужди, печалба)? Устойчив ли е предложеният план?
- Как този план отговаря на нуждите на местната общност?
- Какви ресурси са необходими за разработката?
- Планирали ли са да използват възобновяеми ресурси?
- Взели ли са предвид управлението на невъзобновяемите ресурси? Какви отпадъци ще се произвеждат по време на строителството? Как ще ги изхвърлят?
- Какво научиха участниците?
- По какъв начин техният проект/инициативата им ще повлияе на околната среда?
- Как могат да приложат идеята в реалността?

Допълнителни бележки N/A

Онлайн приложение Дейността е напълно приспособима към онлайн среда; учителят следва да използва ZOOM и стаи за разделение („breakout rooms“) за работа по групи. Участниците могат да използват презентации на Power Point (или друго подобно) за представяне.

Източници Адаптирано и базирано на Наръчник на COMPASS за обучение по правата на човека с млади хора, 2002 г. (COMPASS manual on human rights education with young people). Дейност "Градина за една нощ".

Материали Химикалки и хартия.
Материали за изработване на моделите.
Лепило и тиксо.

Бои и четки за рисуване.

Твърд картон.

Дейност №3

М6-U1-A3

Име на дейността Числата на Земята

Тип дейност Викторина

Продължителност 90 минути

Брой участници Неограничен

Ниво на език Умерено

Прогресивно

Дълбочина на Основна (не се изискват предварителни познания)

информацията За напреднали

Цели на обучението

- Да се разбере връзката между икономиката и замърсяването.
- Да се разберат резултатите от личното потребление и използването на продукти по по-екологичен начин.
- Да покаже как се намира надеждна информация.


Описание

Приготвяне:

Обучителят трябва да проучи фактите, т.е. числата, свързани с околната среда, изменението на климата, големите корпорации и тяхното въздействие върху околната среда. Той трябва да използва примери, които са валидни за повечето хора, хранителни продукти, перилни препарати, дрехи и др:

Примери:


- В доклад се казва, че пластмасата от четири производителя на напитки може да покрие 83 футболни игрища всеки ден. Също така много от 100-те милиарда



дрехи, които се купуват всяка година биват изхвърлени – всъщност, 92 милиона тона годишно. Очаква се до 2030 г. този брой да нарасне до 134 милиона тона. Производителят на дрехи, който е пионер в бързата мода, е отчасти виновен за този отпадък. Понастоящем той произвежда 3 млрд. облекла годишно и към 2019 г. седи върху непродадени дрехи на стойност 4,1 млрд. долара, някои от които се използват като гориво за електроцентрали в Швеция.

- Пластмасата, която обикновено се използва за бутилки, торбички и контейнери за храна съдържа химически добавки като ендокринни разрушители, които се свързват с отрицателни ефекти върху здравето, включително рак, вродени дефекти и потискане на имунната система при хората и дивата природа.
- Използваме 5 трилиона найлонови торбички... годишно! Това са 160 000 в секунда! И над 700 годишно за всеки човек на планетата.
- Океанът е погълнал 90 % от топлината, натрупана на планетата между 1971 и 2010 г.
- CO₂ е на най-високото си ниво от 2 милиона години насам.
- Земята губи 1,2 трилиона тона лед всяка година.
- Хората са повлияли на две трети от екстремните метеорологични явления през последните 20 години.
- Последната ледникова епоха е била преди около 12 000 години.
- Някои изследователи прогнозираят, че изменението на климата може да доведе до около 250 000 смъртни случая всяка година до 2030-2050 г.

Обучителят може да насърчи допълнителни изследвания с фокус върху местната околна среда.



Обучителят трябва да подготви тест за участниците с числа и факти, които е открил, свързани с продукти, които те най-вероятно използват в ежедневието си.

След приключване на викторината учителят трябва да попита участниците за представената информация:

- Знаехте ли за тази информация?
- Знаете ли как да намерите тази информация?

Обучителят трябва да ги инструктира да намерят 5 факта, свързани с човешката или личната консумация, или замърсяването. Той може да организира тази дейност в групи или индивидуално (в зависимост от броя на участниците). В допълнение към това учителят може да възложи на участниците да намерят конкретни примери за данни: на ниво ЕС, на национално ниво, потребление на вода, възобновяеми източници и т.н. След като съберат информацията, участниците трябва да я представят на останалите.

Дебрифинг и оценка.

Обучителят трябва да ги попита:

- Как се чувстват участниците след тази дейност?
- Какви са източниците, които са използвали за намиране на данните?
- Как могат да бъдат сигурни, че предоставените данни са надеждни?
- Колко трудно беше да се намерят данните?

Обучителят трябва да даде възможност за размишление, като инструктира участниците (по групи или индивидуално) да запишат как могат да допринесат за минимизиране на личния си принос за това.

Обучителят трябва да ги попита:

- Какво научиха?
- Вярват ли, че техният принос може да има реално въздействие на глобално ниво?

- Как биха управлявали масовото производство, за да бъде то екологично и същевременно устойчиво (фактор икономика и заетост)?
- Какъв закон биха приложили с цел опазване на околната среда, ако имаха тази власт?
- Какво правят/могат да направят сега в съответствие с прилагането на тези нови знания в реалността?

Допълнителни
бележки

N/A

Онлайн приложение Дейността е напълно приспособима към онлайн среда; ако се изпълнява онлайн, учителят трябва да използва ZOOM (или подобна платформа). За теста може да се използва Mentimeter.

Източници

Полезни ресурси за вдъхновение:

<https://climate.nasa.gov/>

<https://earth.org/>

<https://www.unep.org/explore-topics/climate-action/facts-about-climate-emergency>

Материали

Хартия А4 и моливи за всеки участник.

Достъп до интернет за всеки участник или група.

Дейност №4

M6-U1-A4

Име на дейността Градска мрежа

Тип дейност Разказване на истории

Продължителност 120 минути (гъвкаво в зависимост от броя на участниците)

Брой участници 10-15

Ниво на език Умерено

Прогресивно

Дълбочина на информацията Основна (не се изискват предварителни познания)

За напреднали

Цели на обучението

- Да разберете каква е връзката между живите и неживите същества.
- Да се оценят последиците от човешката дейност върху екосистемите.
- Да се развие уважение към присъщата стойност на живота.

Описание

Тази дейност е разделена на 3 части: 1 - изграждане на градската мрежа, 2 - нейното разрушаване, 3 - защита на града.

В природата всичко е свързано с всичко останало. Всички живи и неживи същества са свързани чрез цикли.

Част 1

1. Обучителят моли участниците да образуват кръг.
2. Обучителят обяснява, че трябва да построят "модел на градската мрежа".
3. Обучителят трябва да е този, който да започне играта. Той трябва да държи в ръката си кълбото от връв и да даде на града име, например Утопия.
4. Обучителят трябва да хвърли топката към един от участниците насреща, но да запази края на връвчицата. Така се създава нова връзка.
5. Човекът, хванал връзката трябва да назове нещо, което иска да види в града, но то трябва да е нещо екологично (например: парк, река, дървета, електрически автомобили, велосипедни алеи и т.н.). Обучителят трябва да инструктира участниците да запомнят какво е включил човекът преди тях. След това те се държат за връвчицата и хвърлят топката на следващия човек в другия край на кръга.
6. Играта продължава, докато всички в кръга не "построят" нещо и не се създаде градска уеб среда.

Част 2

1. Обучителят трябва да вземе ножица и да помоли последния човек да започне процеса на разрушаване. Той/тя трябва да унищожи или да назове щетите върху това,
-

което човекът пред него е построил. Например: единият човек е включил парк, а другият човек решава, че паркът не е необходим и построява градски мол; реките се замърсяват с отпадъци и т.н.

2. За всеки пример учителят реже нишката в мрежата, докато градската среда не бъде разрушена.

Дебрифинг и оценка:

Обучителят трябва да попита участниците как са се почувствали, когато са видели, че мрежата е унищожена.

Как може да се защитят града и околната среда и върху кого пада тази отговорност?

Обучителят трябва да помоли участниците да помислят и да проучат как могат да защитят своя град (това, което са включили) или да допринесат за предотвратяване на разрушаването. Пример: Как могат да се управляват речните отпадъци?

Хората, чиито творения не са били разрушени, учителят трябва да попита какво може да застраши техните идеи (например, ако са искали река, но никой не я е разрушил, да помислят какво може да я застраши - отпадъци, боклуци и т.н.).

Обучителят трябва да приключи, като позволи на участниците да споделят идеите си за "защита" и да завърже отново мрежата на града.

Обучителят трябва да попита участниците как могат да приложат това в реалността.

Идеи за действие за участниците като "домашна работа":

Да проучат какви инициативи и проекти съществуват в техните местни общности по отношение опазването на околната среда и да разберат как могат да се включат.

Да се свържат с местна екологична организация и да поискат информация за това как да намалят личния си отпечатък върху околната среда и как да станат по-екологично настроени личности.

Допълнителни бележки

След като бъдат прерязани всички нишки, учителят трябва да остави известно време на участниците да обсъдят темата за опазването на околната среда. В момента на унищожаването на мрежата те може да се почувстват безпомощни, но целта е да осъзнаят, че могат да допринесат за опазването на околната среда.

Онлайн приложение

Дейността може да се осъществи онлайн; препоръчително оборудване - ZOOM и бяла дъска или възможност за аотиране. Можете да намерите инструкции тук:

<https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/115005706806-Using-annotation-tools-on-a-shared-screen-or-whiteboard>
<https://www.youtube.com/watch?v=YtsTytOcBVs>

Източници

Адаптирано и базирано на Наръчник на COMPASS за обучение по правата на човека с млади хора, 2002 г. (COMPASS manual on human rights education with young people). Дейност " Мрежата на живота".

Материали

Кълбо от тънък конец или здрава нишка
Ножица

Тема 2: Ефективно разпространение на информация и работа в мрежа

Комуникацията е част от нашето ежедневие и съществена част от бизнес сектора. Чрез работата в мрежа ние придобиваме знания и опит, по-широка аудитория и сила. Работата в мрежа се състои от установяването, поддържането и използването на връзки. Тази част от модула ни напомня, че процесът на обмен има 3 основни фактора:

- подателя
- съобщението
- и получателя, който се променя по време на дейността


Важно е да се изясни защо и какво трябва да се съобщава и на кого. По време на общуването има няколко аспекта, които трябва да се вземат предвид:

- културната среда,
- поставянето на себе си на мястото на другия,
- даването на време за размисъл,
- изграждането и поддържане на доверие,
- да се помни, че да бъдеш прав не е толкова важно, колкото да постигнеш целта.

Успешната работа в мрежа може да се характеризира като процес на даване и получаване на информация, проявяване на интерес, идентифициране на общи интереси, организиране на срещи и накрая - сътрудничество. Важно е също така по време на комуникацията да имате предвид каква тема е интересна за получателя.

Методология:

Участниците ще научат как ефективно да информират другите; как да създават мрежи и да презентират; каква може да бъде важната информация, която да се разпространи; какво може да бъде интересно за третите страни; и каква информация не е необходима. Дейностите имат за цел да активизират участниците и да използват техните знания и опит.



Участниците ще се научат да си сътрудничат и да общуват чрез групова работа, ще развият по-добра комуникация чрез представяне и обсъждане, и ще мислят критично чрез проучване.



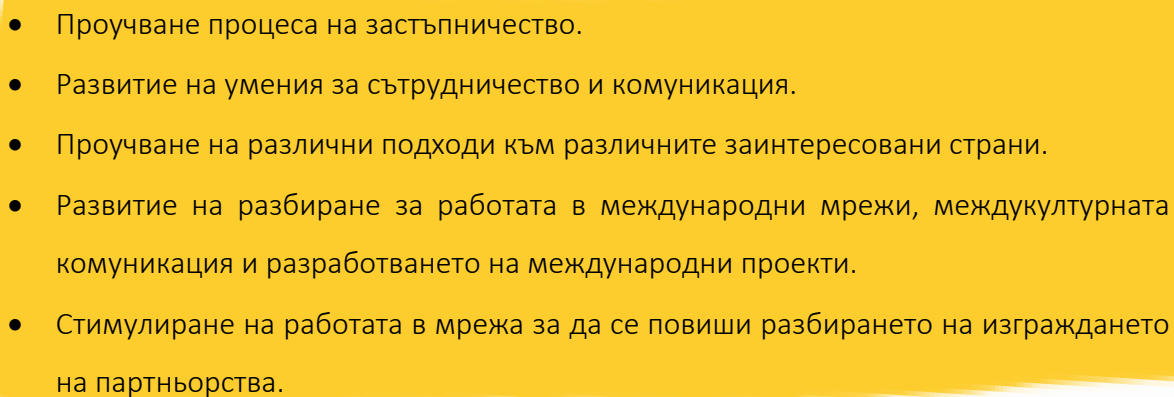
Първата дейност има за цел да развие по-добро разбиране за процеса на застъпничество.

Втората дейност е насочена към проучване на различни подходи към различните заинтересовани страни и развитието на умения за водене на преговори.

Третата дейност има за цел да даде на участниците представа за начина, по който функционират международните мрежи, изграждането на партньорства, межкултурната комуникация и разработването на международни проекти.

Четвъртата дейност стимулира разбирането за работата в мрежа и изграждането на партньорства и подобрява комуникационните умения.

Цели на обучението:

- 
- Проучване процеса на застъпничество.
 - Развитие на умения за сътрудничество и комуникация.
 - Проучване на различни подходи към различните заинтересовани страни.
 - Развитие на разбиране за работата в международни мрежи, межкултурната комуникация и разработването на международни проекти.
 - Стимулиране на работата в мрежа за да се повиши разбирането на изграждането на партньорства.

Учебни материали:



Лаптоп, интернет връзка.

Учебни дейности

Дейност №5

M6-U2-A1

Име на дейността Създаване на връзки - картографиране на общността и анализ на заинтересованите страни

Тип дейност Ролева игра
Дискусия

Продължителност 150 минути

Брой участници 8-20

Ниво на език Умерено
 Прогресивно

Дълбочина на информацията Основна (не се изискват предварителни познания)
 За напреднали


Цели на обучението

- Да се развие разбиране за връзката между правата и отговорностите.
- Да се развият умения за обсъждане и сътрудничество.
- Да се изследват различните подходи към различните заинтересовани страни.

Описание

1. Обучителят трябва да обясни, че целта на дейността е да се направи "карта" на взаимоотношенията между четирима "актьори" в рамките на (идеалното) екологично общество.

2. Обучителят трябва да раздели участниците на четири групи, които да представят четирима "актьори" в областта на екологията и опазването на климата: правителството, неправителствения сектор, медиите и гражданите.



3. Учителят трябва да даде на всяка група лист хартия А4 и молив, и да ги помоли да прекарат десет минути мислейки за ролята, която играе техният "актьор" в опазването на климата. Какви са основните функции и какво може да направи актьорът за опазването на климата? Те трябва да се споразумеят за петте най-важни функции.

След това те ще подготвят своите "досиета". Учителят трябва да връчи на всяка група голям лист хартия (А3 или флипчарт) и червен маркер/писалка и да ги помоли да запишат "актьора", който представляват, в горната част, а под него - петте си най-важни функции.

4. Учителят трябва да събере групите заедно, за да представят своите "досиета". Той трябва да ги попита дали са съгласни с основните функции на представените четирима "актьори".

5. Учителят трябва да раздели групите отново в същата структура, както преди и да им даде зелени маркери/писалки. Те следва да помислят за това какво трябва да изискват един от друг, за да изпълняват успешно функциите си. Всяка група трябва да подчертае по 2 изисквания към всеки друг актьор (група). Това става, като ги изброят в отделна рубрика със зелен маркер/писалка.

6. Учителят трябва да раздаде "Правилата на играта" и да се увери, че всеки е разбрал задачата си. Групите трябва да донесат своите "досиета" в средата на стаята (леко разделени). Всяка група трябва да застане близо до своя лист.

7. Учителят трябва да даде на всяка група ролка тиксо, синя химикалка и 6 нишки вълна.

8. Започва процесът на договаряне. Всеки кръг продължава 10 минути.

Целта е да се очертаят взаимоотношенията между участниците. Когато преговорите са успешни и искането е изпълнено, между тях трябва да се залепи едно парче вълна.

Това ще представлява мостът и приемането на отговорностите.

В края трябва да има мрежа и връзки между участниците.



Дебрифинг и оценка:

Обучителят трябва да приключи сесията, като попита участниците:

- Как се чувстват след заниманието?
- Трудно ли беше да се очертаят функциите на определения им актьор?
- Имаше ли някакви разногласия в рамките на групата?
- Имаше ли изискване от един участник към друг, което не е било разпознато като отговорност на първо място?
- Какви са учебните изводи за участниците?
- Как могат да приложат тези знания в реалния живот и/или в работата?

Допълнителни бележки N/A

Онлайн приложение Дейността може да се адаптира към онлайн среда. Когато се провежда онлайн, учителят трябва да използва ZOOM и стаи за разделение („breakout rooms“) за работа в групи. Участниците могат да използват презентации на Power Point (или подобни) за представяне.

Източници Адаптирано и базирано на - Наръчник на COMPASS за обучение по правата на човека с млади хора, 2002 г. Дейност "Създаване на връзки".

Материали за раздаване Правила на играта

Целта на всеки участник е да накара другите участници да приемат неговите искания.

Процесът на преговори е разделен на 3 кръга:

- Кръг 1 на преговорите по двойки:
Граждани и НПО.
Медиите и правителството.

- Кръг 2: преговори за избор на изпълнител:
Граждани и медии.
Неправителствени организации и правителство.
- Кръг 3:
Гражданите и правителството.
Медиите и НПО.

Групите трябва да решат кой пръв ще започне търсенето. Докато отправят искането, те трябва да бъдат ясни, да обяснят и да подчертаят важността на искането. Защо е важно за тях да изпълняват собствената си функция? Докато вземат решение за приемане или отхвърляне, участниците трябва да са сигурни, че ще могат да изпълнят задачата.

Когато дадено искане е прието, актьорите използват една от нишките прежда на "искация" и я залепват между двете "досиета" в знак на съгласие. Кратка бележка напомняща техните отговорности трябва да бъде написана със син химикал върху приемащото „досие“.

В края на процеса ще има карта, която да представя взаимоотношенията между различните участници в създаването на екологично чиста среда.

Материали

Лист хартия А4 и молив за всяка група за водене на записки
4 листа за флипчарт
3 маркера, един червен, един зелен и един син (за всяка група - общо 9)
4 топки въже или вълна (различен цвят прежда за всяка група)
ролка лепящо тиксо за всяка група
Ножица
Правила за игра - по едно за всяка група

Изрежете по 6 парчета (с дължина 1,5 м) въженце или вълна от всяка топка. (общо 24 нишки; по 6 от всеки цвят, по един цвят за всяка група).

Дейност №6

M6-U2-A2

Име на дейността	Стъпка по стъпка към застъпническа кампания 2 Застъпничество и лобиране (стъпки, стратегии и инструменти)
Тип дейност	Ролева игра
Продължителност	180 минути (гъвкаво в зависимост от броя на участниците)
Брой участници	15-20
Ниво на език	<input checked="" type="checkbox"/> Умерено <input checked="" type="checkbox"/> Прогресивно
Дълбочина на информацията	<input checked="" type="checkbox"/> Основна (не се изискват предварителни знания) <input type="checkbox"/> За напреднали
Цели на обучението	По-добро разбиране на застъпничеството като процес.

Описание

1. Обучителят разделя участниците на 3 групи.
2. Обучителят раздава на всяка група по един комплект карти за застъпничество и се уверява, че картите са разбъркани.
3. Обучителят трябва да обясни, че от едната страна на картата е изобразена една стъпка от процеса на застъпничество, а от другата страна има въпроси, по които участниците да размишляват (относно стъпките).
4. Обучителят инструктира всеки екип да прочете картите и да направи реда на застъпническата кампания.

5. Сега екипите трябва да поставят картите си и структурата на застъпническата кампания една до друга на пода, така че всички да могат да ги видят и да направят сравнение. Заедно като група те трябва да определят приликите и разликите между своите избори.

Обучителят трябва да попита групата:

- Постигнаха ли консенсус като група по отношение на окончателния ред?
- Какви бяха точките на несъгласие по отношение на последователността на картите?
- За какво са спорили най-вече?
- Имаше ли нещо, което участниците се затрудниха да разберат?
- Имат ли някакви въпроси към другите екипи?
- Всички екипи ли имаха еднаква начална стъпка и еднаква или различна крайна стъпка?
- Има ли някакви назначени стъпки, които са пропуснати в процеса?

Приложение 1

Теоретични данни: Обучителят трябва да представи процеса на застъпничество, както е показано по-долу и да даде информация за всяка от стъпките:

Докато дава информация, обучителят трябва да остави място за отворена дискусия, в която да се споделят примери, практики, предизвикателства и т.н.

Изграждане на стратегия за застъпничество "Пътна карта".

Участниците трябва да се върнат в своите групи. Обучителят трябва да даде на всяка група по една флипчарт карта.

Флипчартът трябва да бъде разделен на 5 части и номериран. Участниците трябва да следват вашите инструкции.

Стъпка по стъпка:

1. Докато са на точка 1, групите трябва да помислят и да напишат предизвикателство или проблем, по който биха могли да работят. Те трябва да обяснят накратко какъв е проблемът и как другите го виждат.
2. Докато са на точка 5, те трябва да запишат идеалното решение – тяхната визия и промяната, която искат да видят.
3. Докато са на точка 2, те трябва да напишат корените на проблема и пречките. Защо съществува проблемът и кой е отговорен за решаването му?
4. Докато са на точка 4, те трябва да направят стратегия, която да даде възможност за решаването на този проблем. Как да се постигне промяната? Фокусът трябва да е върху това как отделният човек може да допринесе за решаването му.
5. Докато са по точка 3, те трябва да отговорят как да изградят мост между двете страни. Какви стъпки трябва да се направят, за да се даде възможност за осъществяване на процеса? Какви конкретни действия за този процес на застъпничество трябва да се извършат? (Пример: лобиране, протест, влияние върху медиите, кампания за повишаване на осведомеността, овластяване на общностите).

Всяка група трябва да представи своята работа.

Дебрифинг и оценка:

Обучителят трябва да попита участниците:

- Как се чувстват?
- Да споделят основните за тях моменти от обучението.
- Как могат да приложат тези нови знания в собствената си реалност?

Обучителят трябва да приключи сесията, като предостави място за дискусия и заключителни бележки.

Онлайн приложение Дейността е напълно приспособима към онлайн среда. Обучителят може да използва ZOOM и стаи за разделение („breakout rooms“) за работа в групи. Участниците могат да

използват Power Point презентации (или подобни) за представяне.

Източници

Адаптирано от: Учебна програма за застъпничество за глобално гражданско образование.

Материали

5 флипчарта с номерация от 1 до 5
Флипчарт, маркери, хартия А4, принтер
Отпечатани карти
Карти и въпроси за брейнсторминг.

Проблем:

- Кои са основните неща, които трябва да се вземат предвид, когато се подхожда към даден проблем с цел застъпничество?
- Смятате ли, че вие винаги ще бъдете най-добрият представител на каузата или бихте били готови да прехвърлите това на някой друг?

Цел и задачи:

- Знаете ли каква е разликата между цел и задача?
- Какво смятате за най-важно при определянето на цел и задачи?

Целева аудитория:

- Как бихте насочили аудиторията си?
- Кои характеристики според вас са най-важни?

Разработване на съобщение:

- Кое смятате, че е по-добро в застъпническите кампании, дългото или краткото послание?
 - Можете ли да дадете пример за кампания, която си спомняте?
-

Канали за комуникация:

- Как бихте съобщили целта си?
- Какви инструменти и действия бихте сметнали за най-ефективни и полезни?

Набиране на средства:

- Къде бихте потърсили финансиране на вашата застъпническа кампания?
- Смятате ли, че ще е скъпо и за какви разходи се сещате?

Изпълнение:

- Как бихте проследили застъпническата си кампания?
- Какви други стъпки бихте предприели, за да гарантирате успеха?

Теоретичен принос – Презентация на учителите за процеса на застъпничество:

Проблем – първо трябва да се направи оценка на нуждите, за да се проучи кой има политическата юрисдикция да взема решения. В съответствие с това следва да имате предвид, че когато искате нещо, то трябва да бъде в рамките на възможното да го осигурят. Проучете правната база и нормативната уредба на местно и национално ниво по отношение на правилата за застъпничество. Проучете дали има съюзници в областта и ако да, дали е добре да надградите и стратегически да използвате отношенията. Важно е да знаете основната цел и какво искате да постигнете, както и какво може да бъде постигнато на първо място. Представянето на вашата кауза също е важно. Вземете предвид факта, че може да не сте най-подходящият представител на собствената си кауза.

Цел и задачи – важно е да си поставите реалистична цел. Най-важните въпроси, които трябва да си зададете:


"Какво искам да постигна?" и "Как искам да го постигна?".

Отговорите на тези въпроси ще ви доведат до разбивка на дейностите, които трябва да извършите, за да постигнете целта си. Макар че може да работите само по една цел, може да има няколко цели, съответстващи на голямата цел, които трябва да постигнете. От съществено значение е целите да бъдат ясно формулирани, като не се оставя място за въпроси и недоразумения.

Пример: Целта на проекта ХХ е да се създаде набор от инструменти, които преподавателите на възрастни могат да интегрират в своите курсове, за да повишат осведомеността за климата и да мотивират участниците да водят по-екологичен начин на живот. Целите са да се изготви образователен доклад по въпросите на климата, да се разработят материали за обучение, да се разработи платформа за обучение, да се публикува ръководство за преподаватели на възрастни.

Целева аудитория – за застъпнически действия има две основни целеви групи: вземащите решения (първични) като министерства, министър-председател, президент и т.н., влиятелните лица (вторични) като физически лица, експерти, изследователи и т.н. и групите (международни организации, медии и т.н.), които могат да имат достъп и да са в състояние да повлияят на първичната група. Важно е да се анализира тяхната мотивация, интереси и формата на информацията, необходима за убеждаването им да се присъединят към каузата.


Разработване на послание – определянето на послание е важна стъпка. То ще се отрази на вашата цел и кауза.



Посланието трябва да е ясно и структурирано по начин, който не оставя място за недоразумения. То трябва да е свързано с повишаването на осведомеността по конкретен въпрос. Трябва да определите опорните точки на посланието за целевите групи. Посланието трябва да има за цел да ангажира аудиторията, да представи проблема, да сподели вашата история, да свърже въпроса с ценностите на аудиторията и техните лични интереси и т.н. След като сте изяснили това, трябва да отправите искането.

Канали за комуникация – на първо място е важно да имате предвид нивото, на което планирате застъпническите дейности (местно, регионално, международно). След като определите това, можете да започнете да създавате комуникационен план, включващ общностите и лицата, вземащи решения. За застъпничество на местно ниво трябва да помислите за местни събития, местни социални медии и др. За застъпничеството на национално и международно ниво използвайте социални медии, национални събития, разговори, обществени представители, лобистки кампании, влиятелни лица и т.н.

Набиране на средства – средствата могат да се набират чрез индивидуални дарения, събития за набиране на средства, безвъзмездни средства от публични или частни фондации. Докато се свързвате с евентуални бъдещи дарители, имайте предвид, че те трябва да разберат работата, която вършите, за да разпространят информацията за вас. Когато организирате събитие, бъдете креативни, използвайте цифрови инструменти, помислете за организирането на маратон, търг или друго събитие, което съответства на вашата кауза. Рекламирайте го и помолете хората около вас да се включат. Направете процеса на даряване лесен и прозрачен. Да



благодарите на дарителите си е последната стъпка, която може да осигури по-нататъшно сътрудничество в бъдеще.

Изпълнение – проследете процеса и резултатите. Планът трябва да бъде динамичен и гъвкав, готов за адаптиране в постоянно променящата се среда. Останете последователни в изпълнението и не се отказвайте лесно. Бъдете наясно с ресурсите, с които разполагате и се придържайте към планирания график.

Деятност №7

M6-U2-A3

Име на дейността	Паун
Тип дейност	Симулация и Ролева игра
Продължителност	180 минути (гъвкаво в зависимост от броя на участниците)
Брой участници	10-30
Ниво на език	<input checked="" type="checkbox"/> Умерено <input type="checkbox"/> Прогресивно
Дълбочина на информацията	За напреднали

Цели на обучението Дейността има за цел да даде на участниците ясна представа за начина на работа на международните мрежи, изграждането на партньорства, межкултурната комуникация, разработването на международни проекти.

Описание

Въведение в симулацията

Участниците трябва да се разделят на 5 групи:

- **ECOME** - международна неправителствена организация с голям опит и добра вътрешна структура, с ясно разпределени задължения. Те искат да организират курс за обучение на тема "Управление на личните отпадъци". Нуждаят се от двама партньори за този проект. Те трябва да направят описание на проекта (резюме), включително 2 споразумения за партньорство и да кандидатстват за пари пред финансиращ орган.
- **INOVA** - това е наскоро основано МСП (малко/средно предприятие), което няма никакъв опит. Искат да разработят първия си проект (съоръжение за рециклиране), но нямат много ясна представа за това, което трябва да направят. Въпреки това, те са много ентузиазирани и очакват ентузиазмът им да бъде подкрепен. Те трябва да се обърнат за помощ към ECOME и "Финансиращия орган".
- **EIE** - това е неформална група, която няма правна структура. Един човек от тази група е участвал в предишен екологичен международен обмен (ecological international exchange – EIE) и сега разпространява с няколко приятели идеята за екологията и международното сътрудничество. Основният им проблем е да намерят начин и средства да го направят. Те също така искат да се запознаят по-отблизо с други международни организации на ЕС и да се включат в тях, затова се опитват да установят контакти, да участват в проекти и т.н.
- **ФИНАНСИРАЩА ОРГАНИЗАЦИЯ** - орган, който раздава безвъзмездни средства за проекти. Те са длъжни да определят приоритетите за отпускане на безвъзмездни средства за 2022 г.
- **ПОЩЕНСКИ ДЛЪЖНИ(ЦИ)К** - те пренасят кореспонденцията от подателя до получателя.

Когато се сформират групите, те трябва да бъдат отделени в различна стая или зона. Единственият контакт ще се осъществява чрез пощенските офиси, които отговарят за комуникацията (обучителите ще поемат тази роля).

Обучителят трябва да даде на всяка група лист, на който да напишат своите задачи и отговорности.

Групите трябва да работят заедно, за да постигнат тези задачи, като разпределят длъжности, задължения, отговорности и т.н.

В края на ролевата игра трябва да има представяне на резултатите и изводите. Всяка група представя своите впечатления.

Дебрифинг и оценка:

Обучителят трябва да попита участниците:

- Как се чувстваха по време на дейността?
- Как работиха като група и как се свързаха с останалите?
- Какво са научили?
- Как могат да приложат това в своята работа/реалност?

Допълнителни бележки

Участниците трябва също така да бъдат посъветвани, че за целите на по-доброто управление на задачите трябва да си разделят задачите и да разпределят отговорностите за всеки член (това е предложение; без него е много вероятно работата да бъде хаотична, което, от друга страна, също може да бъде положителен принос за обсъждане по време на дебрифинга).

Онлайн приложение

Ако изпълнявате тази дейност в онлайн среда, учителят може да използва ZOOM и стаи за разделение („breakout rooms“) за работа в групи. Участниците могат да използват презентации на Power Point за представяне.

Материали

Листове с описание на характеристиките, състава и задачите на всяка група.

Листове хартия и моливи.

Пликове (пощенски).

Дейност №8

M6-U2-A4

Име на дейността	Настигни ме
Тип дейност	Разказване на истории Споделяне на истории/опит
Продължителност	90 минути (гъвкаво в зависимост от броя на участниците)
Брой участници	15-20
Ниво на език	<input checked="" type="checkbox"/> Умерено

Прогресивно

Дълбочина на информацията **За напреднали**

Цели на обучението Стимулиране на работата в мрежа за постигане на разбирателство и изграждане на партньорства.
Подобряване на комуникационните умения.

Описание

Обучителят трябва да подготви и представи два примера за "картата", за да могат участниците да разберат как трябва да изглежда тази карта.

Картата е съобразена с 5 ценности на идеалната организация и един проблем, който изисква партньорство.

Въведение: В рамките на проекта "Кандидатура за партньор" се предвижда да бъдат създадени две работни групи, които да работят в съответствие с правилата на ЕС:

Обучителят трябва да раздаде на всеки участник по един лист формат А7. Обучителят трябва да ги инструктира да си представят своята идеална организация. Обучителят следва да обясни, че тази организация може да бъде или екологична, или да оказва лошо влияние върху околната среда (организация за рециклиране, производител на дрехи, ресторант и т.н.). Участниците трябва да напишат ценностите на своята организация, както и едно нещо, с което организацията им има проблеми и за което се

нуждае от партньор. Обучителят трябва да даде на участниците 15 минути, за да помислят и да го запишат. След това обучителят трябва да даде на участниците 40 минути, за да създадат мрежа, да обиколят и да потърсят потенциални партньори. Участниците могат да залепят описанието на своята организация с ценностите отпред на гърдите си. Целта е участниците да създадат пълноценна мрежа, като допълват нуждите си. Това ще даде представа за това как различните участници изграждат мрежа. В края на дейността участниците ще споделят трудностите, които са имали при търсенето на партньор.

Дебрифинг и оценка:

Обучителят трябва да попита участниците:

- Как се чувстваха по време на дейността?
- Беше ли им трудно да съобщят целта си?
- Какво научиха?
- Споделете основните моменти от обучението.
- Как могат да приложат тези точки на обучение в своята работа/реалност?

Онлайн приложение Ако изпълнявате тази дейност в онлайн среда, можете да използвате комбинация от ZOOM и Glimpse.

Инструкции:

<https://www.joinglimpse.com/post/how-to-do-speed-networking-on-zoom>

Източници

Адаптирано от SYNERGIES, европейски семинар за работа в екип, групова динамика и работа в мрежа, The "speed dating" networking game.

[https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1791/SYNERGIES%202017%20-%20FINALE%20SYNTHESIS%20\(EN\)\(VD\)\(1\).pdf](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1791/SYNERGIES%202017%20-%20FINALE%20SYNTHESIS%20(EN)(VD)(1).pdf)

Материали

Моливи

Хартия формат А7

Тема 3: Дискусии и дебати

Дискусиите и дебатите могат да се характеризират като разговори по определени теми с цел обмен на знания и идеи, постигане на решение и/или компромис. Включването на участниците в такава динамика им дава възможност да формират собствено разбиране за темата и да я свържат с реалността. Моментът на учене настъпва, когато участниците са насърчени да формират и развият лични идеи, свързани с избраното съдържание.

Това дава възможност на участниците да мислят по-задълбочено и да получат по-широка представа за перспективите и идеите, споделени в дискусиата. Тъй като някои участници може да се чувстват неудобно да се изразяват, особено ако не са съгласни с определени твърдения, може да се започне с обща дискусия или въведение в темата с различни гледни точки, за да се подпомогне повишаването и изграждането на увереността на участниците. Трябва да се подготвят въпроси, които могат да вдъхновят разговора, в случай че дискусията започне да затихва. Накрая, следва да се вземе предвид възможността участниците да се възползват от предварителна подготовка и да им бъдат дадени съответните инструкции навреме. Аргументативната част следва да бъде ограничена във времето, а отговорите и обратната връзка следва да бъдат разрешени.

Методология:

Участниците ще се научат да водят ефективни и конструктивни дискусии, да се аргументират правилно, като в същото време приемат разнообразието. Първата дейност има за цел да развие разбиране за значението на фауната и нейната роля в ЕКОсистемата, и насърчава упражняването на умения за вземане на решения и постигане на консенсус. Втората дейност има за цел да развие разбиране за сложността на опазването на околната среда, да сравни различните начини за вземане на решения (климатични промени и човешки подход) и да развие умения за общуване и сътрудничество. Третата дейност има за цел да развие знания за живота в общността, правата и отговорностите. Участникът ще надгради уменията си за сътрудничество и ще придобие знания за плановете и инициативите на ЕС по отношение на опазването на климата.

Когато планира дискусия, учителят трябва да:

1. Постави цели.
2. Определи график, но да остане гъвкав, за да се адаптира според нуждите на участниците.
3. Установи правилата за участие.
4. Подготви информацията, която смята, че може да е необходима / ще възникне.
5. Представи участниците в срещата.
6. Осигури подкрепяща и комфортна среда.
7. Обърне внимание на езика на тялото на участниците.
8. Слуша активно и при необходимост да обобщава отговорите и насърчава по-нататъшното обсъждане.
9. Остане безпристрастен.
10. Подреди пространството за дейността.
11. Следи групите и при необходимост да дава своя принос за стимулирането на участниците.
12. Проследява споделените въпроси, идеи и проблеми.
13. Приключи дискусията и да отдаде признание на участниците.

Цели на обучението:

- Развиване на критично мислене
- Упражняване на процеса на вземане на решения
- Изграждане на комуникационни умения
- Развиване на умения за сътрудничество
- Подобряване на творческото мислене
- Подобряване на мисленето за решаване на проблеми
- Усъвършенстване на изследователските умения
- Стимулиране на приемането на разнообразието



Учебни материали:



Лаптоп и интернет връзка.



Допълнителна информация:



Алан и Барбара Пийз – The Definitive Book of Body Language

[https://eedu.nbu.bg/pluginfile.php/331752/mod_resource/content/0/Allan and Barbara Pease - Body Language The Definitive Book.pdf](https://eedu.nbu.bg/pluginfile.php/331752/mod_resource/content/0/Allan_and_Barbara_Pease_-_Body_Language_The_Definitive_Book.pdf)



Наръчникът за Комуникационни Умения

<https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781315436135-4>



Дискусия § Дебат: Кратки статии

<https://intranet.ecu.edu.au/learning/curriculum-design/teaching-strategies/discussion-and-debate>

<https://www.uopeople.edu/blog/debate-and-discussion/>

<https://depts.washington.edu/fammed/wp-content/uploads/2018/06/3d-HANDOUT.pdf>



Дейност №9

M6-U3-A1

Име на дейността Пет вида

Тип дейност Изследователска дейност

Продължителност 120 минути



Брой участници 15-20

Ниво на език Умерено

Прогресивно

Дълбочина на Основна (не се изискват предварителни познания)

информацията За напреднали

- Цели на обучението
- Да се развие разбиране за значението на фауната и нейната роля в екосистемата.
 - Упражняване на умения за вземане на решения и постигане на консенсус.
 - Да се развие съпричастност към животните.

Описание

Кои 5 застрашени вида бихте спасили от изчезване?

1. Обучителят трябва да въведе темата за застрашените видове с размисъл относно как и поради кои причини животинските видове стават застрашени.

2. Обучителят трябва да обясни, че в тази дейност участниците ще си представят, че трябва да изберат кои 5 вида ще спасят от изчезване. Обучителят трябва да посочи "смъртоносните фактори", които причиняват изчезването на животинските видове – естествено изчезване или човешко въздействие. След това обучителят трябва да помоли участниците да познаят колко застрашени вида има в света.

3. Обучителят трябва да раздели участниците на малки групи и да даде на всяка група малки листчета хартия и моливи.

4. Обучителят трябва да помоли групите да си представят, че всички животни на планетата са на ръба на изчезването и че трябва да изберат 5 вида, които да запазят от изчезване. Кои пет вида биха избрали? Те трябва да напишат по един вид на един лист хартия.

5. След това учителят трябва да помоли всяка група на свой ред да представи своя личен избор. Те трябва да го обяснят накратко и да посочат причините за него.

6. Учителят трябва да инструктира групите да обсъдят и да се опитат да стигнат до консенсус. Те трябва да подредят видовете по важност, като използват метода на диамантеното класиране. Методът се използва за насърчаване на сътрудничеството на участниците, като им помага да се съсредоточат върху най-предпочитаните и най-малко предпочитаните варианти. Групите получават девет идеи, свързани с конкретен въпрос. Тази, която те възприемат като приоритетна, се поставя на върха, следвана от две под нея на второ място с по-малък приоритет, три на трето място, след това две с по-малък приоритет и накрая тази с най-малък приоритет на дъното. Така ще се образува формата на диамант. Този начин на вземане на решение ще даде възможност за дискусия, а целта е групите да постигнат консенсус помежду си.

6. Учителят трябва да си води бележки и да идентифицира приликите и разликите. Нека всяка група да обиколи и да види резултатите на останалите.

Дебрифинг и оценка:

Учителят трябва да започне с преглед на това как всяка група е класирала видовете.

Въпроси към участниците:

- Лесно ли беше да се класират видовете?
- Как се чувствате?
- Какви различия имаше в рамките на групите?
- Дали мислехте основно за собственото си физическо оцеляване и собствените си нужди или мислехте и за бъдещето и процеса на еволюция?
- Познавате ли видове (животни, растения и др.), които са изчезнали или са застрашени през последните 150 години?
- Какви са техните изводи от тази дейност?

- Какво можете да направите, за да привлечете вниманието към опазването на животинските видове в нашата общност (или по света)?
- Знаете ли за някакви закони или инициативи на ЕС, които помагат за опазването на животинските видове?
- Как можете да приложите тези точки за учене в реалността?

Допълнителни бележки Обучителят може да намери списъка на изчезналите или застрашени животни тук:

<https://www.popularmechanics.com/science/animals/g201/recently-extinct-animals-list/>

https://www.worldwildlife.org/species/directory?direction=desc&sort=extinction_status

Ръководство на ЕС относно законите за защита на природата:

https://ec.europa.eu/environment/nature/legislation/index_en.htm

Ръководство на ЕС за защита на видовете:

https://ec.europa.eu/environment/nature/conservation/species/guidance/index_en.htm

При представянето на дейността обучителят трябва да се опита да накара участниците да се замислят за въздействието на климатичните промени върху животинския свят като цяло. Дайте примери за това защо животните изчезват и как изменението на климата се отразява на тях, и в крайна сметка на хората.

След това обучителят трябва да обобщи различните причини, които хората посочват за изчезването на животните в два списъка според това дали те са "естествени" (естествен ход на еволюцията) или фактори "причинени от човека" (климатични промени, икономика и т.н.)

На стъпка 4 създайте сценарий, който може да бъде представен като възможност. Обучителите трябва да пояснят, че видовете, които са

избрали, ще бъдат единствените, останали на планетата, и ще окажат влияние върху еволюцията на света.

Идеи за действие за участниците:

Да попитат семейството, приятелите или колегите си кои 5 застрашени вида биха спасили от изчезване.

Да намерят организация на местно ниво, която работи по тази тема и да разберат как могат да подпомогнат работата ѝ.

Онлайн приложение Дейността може да се адаптира изцяло към онлайн среда; учителят може да използва ZOOM и стаи за разделение („breakout rooms“) за работа в групи. Участниците могат да използват Power Point презентации (или подобни) за представяне.

Източници Адаптирано и базирано на Наръчник на COMPASS за обучение по правата на човека с млади хора, 2002 г. Дейност "3 неща".

Материали Пощенски картички или малки квадратчета хартия (приблизително 8 см x 8 см), по 3 на участник. Химикалки или моливи, по един на участник.

Дейност №10

M6-U3-A2

Име на дейността Правата на Исла

Тип дейност Изследвания
Симулация

Продължителност 190 минути (гъвкаво в зависимост от броя на участниците)

Брой участници 16-30

Ниво на език ✓ Moderate
✓ Progressive

Дълбочина на информацията Основна (не се изискват предварителни знания)
 За напреднали

Цели на обучението Да се развие разбиране за сложността на опазването на околната среда.

Описание

Тази дейност се състои от две части (симулация на съдебния процес и фаза на постигане на консенсус).

Съдебен процес (60 минути):

1. Обучителят трябва да създаде обстановката. Малкият остров Исла, разположен в открито море на Италия принадлежи към Националния парк "Свети Ангел". Островът е много изолиран от останалата част на Националния парк и до него е много трудно да се стигне. На острова живеят 159 души. Националният парк е разположен далеч от брега, по-трудно достъпен и зависи от популяризирането му в медиите. Фериботът се движи веднъж месечно, като превозва хранителни продукти и дава възможност на жителите да извършват необходимите дейности. Жителите се хранят предимно с риба и храна, която сами отглеждат. Проблемът е следният: жителите ловят 3 вида риба - маргада, терентина и икона. Националният парк "Свети Ангел" провежда проучване, което показва, че тези 3 вида живеят само в тази местност и принадлежат към ендемичните видове. Взето е решение за забрана на риболова им. Жителите се разбунтуват, тъй като тези видове риба са основният им източник на храна и завеждат дело срещу Националния парк в Европейския съд.

2. Обучителят трябва да обясни, че участниците ще участват в симулация на съдебен процес. Въпросът е дали "правото на човека да има жизнен стандарт, съответстващ на здравето и благосъстоянието" е основателен аргумент, за да се застраши защитата и евентуалното изчезване на тези 3 вида.

3. След това обучителят трябва да раздели участниците на 5 равни групи, които да представляват Националния парк, жителите на острова, HUMANO (НПО, бореща се за

правата на човека), SavE (НПО, бореща се за защита на застрашени видове), съдиите и да раздаде картите с ролите от съдебния процес.

4. Групите разполагат с 20 минути, за да прочетат ролевите си карти и да се подготвят за съдебния процес. Те трябва да подготвят своите въпроси и изказвания. Всяка група ще има представител и един човек, който да им помага да отговарят на въпроси по време на процеса.

5. Когато всяка група е готова, учителят трябва да ги извика обратно в пленарната зала и те трябва да останат в петте си групи.

6. Представителите на Националния парк, 2те НПО-та и Исла имат по 5 минути, за да представят своите позиции. След като всяка група приключи, всеки представител има право да зададе по 3 въпроса на всеки представител (мини разпит).

7. След като всички приключат, съдиите разполагат с 10 минути, за да отговорят на всички въпроси, повдигнати от групите. Те трябва да обобщят аргументите и позициите на групите.

Фаза на постигане на консенсус (90 минути).

1. Учителят трябва да помоли участниците да се разделят на малки групи от по 5 души. Във всяка група трябва да има по един бивш член на Националния парк, един бивш жител на Острова, един бивш член на HUMANo, един бивш член на SavE и един бивш съдия.

2. Групите да разполагат с 30 минути, за да се опитат да достигнат до консенсусно решение за начина на решаване на проблема.

3. След това учителят трябва да извика всички обратно в пленарната зала и да ги помоли да представят резултатите от дискусията си. Всяка група разполага с пет

минути, за да направи това. Запишете решенията и проблемите, които са останали на флипчарт.

Дебрифинг и оценка:

Когато всички групи са представили своите резултати, учителят трябва да ги попита:

- Как се чувствахте по време на дейността и как се чувствате сега?
- Лесно ли беше да се постигне консенсус?
- Имаше ли някакво напрежение, докато се опитвахте да стигнете до консенсус?
- Участваха ли всички членове на групата във вземането на решението?
- Кои бяха най-големите проблеми?
- Какво научихте?
- Чували ли сте за подобни случаи преди?
- Какви бяха първоначалните ви предположения за този случай?
- Промениха ли се предположенията ви по време на дейността?
- Как сравняват хората двете форми на процеса на вземане на решения – печалбата / оцеляването на човека и околната среда?
- Как тези въпроси се отнасят към вашите собствени социални реалности?
- Как можете да приложите новите знания в своята работа/реалност?

**Допълнителни
бележки**

Като се има предвид, че тази дейност е дълга и че участниците може да се нуждаят от повече време за размисъл, учителят може да я раздели на два дни. Учителят трябва да помоли групите, които не са постигнали консенсус да уточнят точките, които са ги сближили и разделили.

Идеи за действие за участниците:

Да разберат дали има подобни случаи в техните местни общности или в страните, в които живеят. Да проучат дали в тяхната среда има ендемични видове или видове в опасност. Да намерят закони, инициативи и организации, които са се

занимавали с подобни случаи, и да видят как могат да допринесат.

Онлайн приложение Дейността може да се адаптира напълно към онлайн среда; учителят може да използва ZOOM и стаи за разделение („breakout rooms“) за работа по групи. Участниците могат да използват Power Point презентации (или подобни) за представяне.

Източници Адаптирано и базирано на Наръчник на COMPASS за обучение по правата на човека с млади хора, 2002 г. Дейност "Достъп до медикаменти".

Материали Хартия за флипчарт и химикалки
Ролеви карти за изпитания
Място за работа в пленарна сесия и в малки групи.

Ролеви карти за изпитания Ролева карта: **Национален парк**

- Вие сте група представители на Националния парк "Свети Ангел". Паркът има добра репутация като представител на защитата на флората и фауната и основната причина, поради която хората го посещават е да видят всички ендемични видове, които живеят там. Трябва да поддържате репутацията си, за да угодите на природозащитните организации и да запазите добрата репутация, както и за да осигурите поток от посетители, тъй като това генерира приходи и осигурява заплати и постоянни инвестиции в Националния парк.

По този начин желаете да защитите Националния парк и видовете, като имате предвид и хората, заети в парка. Избухването на медиен скандал и ответна реакция биха застрашили приходите и устойчивостта на Националния парк. Трябва да подготвите аргументите си, за да защитите позицията си. Ще разполагате с пет минути, за да ги представите по време на процеса.

Ролева карта за съдебния процес: **Съдии**

- Вие сте група съдии, които председателстват процеса за защита на животинските видове и правата на човека.

Вашата роля е да поканите последователно четирите страни да представят съответните си позиции. В края на презентациите не трябва да правите преценка или да стигате до заключения. Вашата задача е да помогнете за обобщаване на аргументите и изясняване на проблемите.

Националният парк претендира за правото на защита на собствеността и околната среда в рамките на своята територия.

Трябва да подготвите въпроси към двете страни. Ще разполагате с десет минути, за да зададете въпросите си и да изслушате отговорите.

Ролева карта: **Жители на острова**

- Вие сте групата представители на жителите на остров Исла. Вие желаете да запазите начина си на живот и един от основните източници на храна. Защитавате човешкото право да имате стандарт на живот, съответстващ на здравето и благосъстоянието. Трябва да подготвите аргументите си, за да защитите позицията си. Ще разполагате с пет минути, за да ги представите по време на съдебния процес.

Ролева карта за съдебния процес: **HUMANo**

- Вие сте групата на HUMANo, (неправителствена организация, бореща се за правата на човека). Проучете правата на човека и как можете да помогнете на жителите на Исла. Проучете добри практики и
-

предишни случаи, които могат да ви помогнат в застъпничеството.

Ролева карта: **SavE**

- Вие сте групата на SavE (неправителствена организация, която се бори за защита на застрашени видове). Проучете как можете да помогнете за опазването на застрашените видове. Проучете добри практики и предишни случаи, които могат да ви помогнат в застъпничеството.

Дейност №11

M6-U2-A4

Име на дейността Настояща и бъдеща среща

- Тип дейност
- Разказване на истории
 - Изследователска дейност

Продължителност 90 минути (гъвкаво в зависимост от броя на участниците)

Брой участници 15-20

- Ниво на език
- Умерено
 - Прогресивно

- Дълбочина на информацията
- Основна (не се изискват предварителни знания)
 - За напреднали

- Цели на обучението
- Да се развият знания за правата, отговорностите и живота в общността.
 - Насърчаване на уменията за открито обсъждане, работа в екип и съставянето на визия.

- Да се види светът като развиваща се и отворена възможност, за която всеки човек може да има положителен или отрицателен принос.
- Да се придобият знания за плановете и инициативите на ЕС по отношение на опазването на климата.

Описание

1. Обучителят трябва да започне, като помоли участниците да помислят за своето детство и как е изглеждала тяхната общност / как се е променила с течение на времето. Той трябва да ги помоли да помислят за причините, поради които се е случила тази промяна и кои са били лицата, вземащи решенията.

2. Обучителят трябва да помоли участниците да помислят какви промени биха направили, ако имаха властта за това или ако бяха консултирани.

3. Обучителят трябва да попита участниците дали смятат, че в бъдеще правата на човека ще бъдат по-малко или повече важни за вземащите решения в бъдеще и защо.

4. Обучителят трябва да помоли участниците да се разделят на две групи.

Първата група ще представлява настоящи служители на ЕС (или конкретна държава). Обучителят трябва да ги инструктира да проучат как включват хората в процеса на вземане на решения за развитието на ЕС и какви са плановете им за бъдещето. След това обучителят трябва да им раздаде хартии и химикалки и да ги помоли да представят какво се прави сега за опазването на климата, културната солидарност и демокрацията (на ниво ЕС). Какъв е техният план за следващите 50 години? Групите трябва да проучат политиките, инициативите и т.н. на ЕС.

Втората група ще представлява бъдещите жители (след 100 години). Обучителят трябва да ги инструктира да проучат настоящите проблеми на ЕС. Обучителят трябва да им раздаде хартии и химикалки и да ги помоли да начертаят или скицират идеи за техния идеален вариант на бъдещето на ЕС и средата, в която живеят. Единственото ограничение е тяхното въображение.

Когато работата приключи, учителят трябва да помоли всяка група на свой ред да представи своя план.

След представянето на плановете:

Обучителят трябва да даде 10 минути на всяка група за обратна връзка, плановете и въпроси към другата група. Учителят трябва да предостави място за дебат относно приликите и разликите в плановете и възможните настоящи ограничения и действителна възможност за реализация.

"Как мога аз лично да допринеса за това?"

Дебрифинг и оценка:

Обучителят трябва да започне с преглед на това как хората са работили заедно в своите групи.

- Как се чувстват те?
- Как се чувстваха, когато получаваха и даваха обратна връзка за представените плановете
- Как са взели своите решения?
- Можеха ли всички да участват и да дадат своя принос към работата?
- По какъв начин всяка от групите вкара в действие индивидуалните таланти и способности на своите членове?
- Как се почувстваха, когато успяха да изградят своето бъдеще?
- Вярват ли участниците, че тяхната идея може да се осъществи? Разяснете защо да и защо не.
- Какво научиха?
- Имаше ли момент, който ги изненада в някой от разработените плановете?
- Какви според тях ще бъдат правата и задълженията на гражданите в бъдеще?
- Какви стъпки могат да предприемат сега, за да повлияят на демократичните процеси, които определят техния живот и бъдеще?

Идеи за действие за участниците:

Да разберат повече за процесите на планиране на местното развитие или развитието на ЕС и как да им повлияят. Да се включат в процеса на вземане на решения в местната общност или в ЕС.

Допълнителни бележки

Основната цел на тази дейност е да се подчертае, че бъдещето не е предопределено и че всеки човек може да направи промяна. За да доближи до участниците концепцията за промяна, учителят може да разсъждава върху факта, че преди 30 години не е съществувал интернет или върху подобни промени, които са имали глобално въздействие.

Ако участниците се затрудняват да си представят бъдещата концепция, насочете ги с някакъв въпрос за жителите, околната среда, ежедневието, храната, навиците, инфраструктурата, социалния живот, технологиите и т.н.

Онлайн приложение

Дейността може да се адаптира изцяло към онлайн среда; учителят може да използва ZOOM и стаи за разделение („breakout rooms“) за работа в групи. Участниците могат да използват Power Point презентации (или подобни) за представяне.

Източници

Адаптирано и базирано на Наръчник на COMPASS за обучение по правата на човека с млади хора, 2002 г. дейност "Нашето бъдеще".

Материали

Големи листове хартия за плана
Бои, химикалки и маркери

Препратки

Книги/печатни медии:

Наръчник на COMPASS за обучение по правата на човека с млади хора

Написано от: Патрисия Брандер, Руи Гомеш, Ели Кийн, Мари-Лор Леминер, Барбара Оливейра, Яна Ондрачкова, Алесио Суриан и Елена Суслова.

Издателство на Съвета на Европа F-67075 Strasbourg Cedex ISBN: 92-871-4880-5 © Съвет на Европа, май 2002 г.

Онлайн медии:

SYNERGIES, Европейски семинар за работа в екип, групова динамика и работа в мрежа.
Последно свързване: 27.27.2021 г.

[https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1791/SYNERGIES%202017%20-%20FINALE%20SYNTHESIS%20\(EN\)\(VD\)\(1\).pdf](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1791/SYNERGIES%202017%20-%20FINALE%20SYNTHESIS%20(EN)(VD)(1).pdf)