



Climate box

UNBOX IT

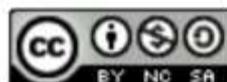
Climate Box

IO2 Attività didattiche

Progetto n. 2020-1-DE02-KA204-007443



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Sommaro

Modulo 2: Rifiuti e imballaggi	3
Tematica 1: Riciclaggio e compostaggio	4
Attività didattiche	7
Quanto tempo impiegano i rifiuti a decomporsi?	7
L'importanza del riciclaggio	9
Compostaggio e rifiuti organici	11
Monitoraggio del processo di riciclaggio	14
Tematica 2: Raccolta differenziata	17
Attività didattiche	20
Problema globale dei rifiuti	20
La raccolta differenziata nel mio paese	26
Raccolta differenziata	28
Tematica 3: Articoli riutilizzabili/di seconda mano	32
Attività didattiche	34
Sostituire gli articoli monouso	34
Mettiti alla prova: quanto sei attento ai rifiuti?	36
Trovare qualcuno che...	42
Bibliografia	46



Modulo 2: Rifiuti e imballaggi

Questo modulo mira a rendere le/i discenti più consapevoli del nostro problema globale dei rifiuti, derivante dal consumo di massa e dagli imballaggi monouso. Ogni anno nel mondo vengono generati 2,01 miliardi di tonnellate di rifiuti solidi urbani (Kaza et al. 2018: 3). Si prevede che questo numero aumenterà fino a 3,40 miliardi di tonnellate nei prossimi 30 anni, a dimostrazione della necessità di una diffusa consapevolezza del problema della produzione e gestione globale dei rifiuti, di un'azione urgente per ridurre i tassi di produzione dei rifiuti e migliorare il trattamento di questi è necessaria. Più di un terzo dei rifiuti che generiamo non viene gestito in modo ecologicamente sicuro, contaminando la natura, trasmettendo malattie, provocando inondazioni, inquinando l'aria e mettendo seriamente a rischio sia gli animali che l'essere umano. Poiché la gestione dei rifiuti riguarda ciascuno di noi che vive su questo pianeta, è essenziale essere consapevoli della scala globale della nostra produzione di rifiuti e intraprendere le azioni necessarie per gestirli nel modo più consapevole e responsabile possibile. Promuovere la consapevolezza delle persone partecipanti sul tema dei rifiuti e degli imballaggi è quindi l'obiettivo di questo modulo.

Attraverso una serie di attività, le/i discenti possono familiarizzare con la raccolta differenziata, il riciclaggio, il compostaggio e le alternative agli articoli monouso. Dovrebbero sviluppare una consapevolezza delle conseguenze della gestione non ecologica dei rifiuti e capire perché la separazione, il riciclaggio e la riduzione dei rifiuti sono vitali per il nostro pianeta. Inoltre, le/i discenti dovrebbero sentirsi in grado di differenziare i propri rifiuti e gestirli in modo più consapevole alla fine di questo modulo.

Tematiche:



Tematica 1:
Riciclaggio e
compostaggio



Tematica 2:
Raccolta
differenziata



Tematica 3: Articoli
riutilizzabili/di seconda
mano

Tematica 1: Riciclaggio e compostaggio

In questa unità, le persone partecipanti apprendono i processi di riciclaggio e compostaggio.

Masse di plastica finiscono in discarica o in mare, dove provocano danni enormi e irreparabili alla fauna selvatica e alla natura. Questa unità aumenta la consapevolezza delle/dei discenti su questo problema e quindi sulla necessità del riciclaggio. Inoltre, le/i discenti acquisiscono familiarità con il compostaggio e il trattamento dei rifiuti organici in modo consapevole e responsabile. Seguendo il processo di riciclaggio dei rifiuti, acquisiscono una maggiore comprensione di come funziona il riciclaggio e il perché è importante.

Metodologia:

Tutte le attività sono centrate sulla/sul discente e favoriscono la sua autonomia e il lavoro di squadra. Il ruolo principale della formatrice o del formatore durante le attività è catturare l'interesse delle persone partecipanti stimolando il brainstorming all'inizio dell'attività, dare istruzioni chiare e monitorare attentamente per fornire supporto.

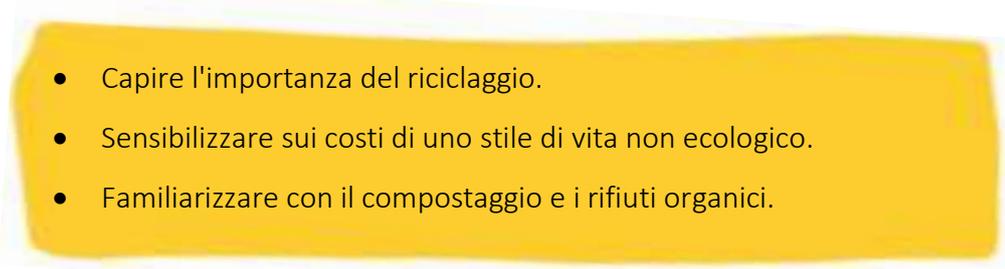
Nella prima attività, le persone partecipanti ricevono input sulla decomposizione e sul riciclaggio guardando un breve video, prendendo appunti e rispondendo a domande su di questo. Il ruolo principale della formatrice o del formatore è monitorare e guidare la riflessione che avrà luogo dopo il video.

La seconda attività ruota attorno a un quiz che porta le/i discenti a riflettere e a prendere consapevolezza del tempo necessario ai rifiuti per decomporsi in natura. Il ruolo della formatrice o del formatore è di seguire l'ambiente divertente e vivace che un quiz può creare, oltre a guidare una riflessione efficace alla fine dell'attività.

Per le ultime due attività, la formatrice o il formatore monitora ciascuna un'attività di ricerca: una sul compostaggio e sui rifiuti organici e l'altra sui processi di riciclaggio. Familiarizzare con gli argomenti navigando nei siti web indicati nella sezione delle fonti per ogni attività costituirà la base per fornire un supporto utile alle/ai discenti.



Obiettivi di apprendimento:

- 
- Capire l'importanza del riciclaggio.
 - Sensibilizzare sui costi di uno stile di vita non ecologico.
 - Familiarizzare con il compostaggio e i rifiuti organici.



Materiali per l'apprendimento:

Allegati e materiali richiesti

NB. Per la prima e la seconda attività sono necessari un laptop con connessione Internet e un proiettore.



M2 – U1 – PPT1.



Quiz per l'attività n. M2-U1-A1 (versione app e cartacea).



Video didattico per l'attività n. M2-U1-A2: Bryce, Emma (2015): *What Really Happens to the Plastic you Throw Away*. Ultima consultazione 26.04.2021, <https://www.youtube.com/watch?v=6xlNyWPpB8>.



Video per l'attività n. M2-U1-A4: <https://www.youtube.com/watch?v=SvgclruG7tw>

Approfondimenti:



EPA (2021): *Recycling Basics*. Ultima consultazione 28.4.2021,
<https://www.epa.gov/recycle/recycling-basics>



Leblanc, Rick (2021): *The Decomposition of Waste in Landfills*



A Story of Time and Materials. Ultima consultazione 30.06.2021,
<https://www.thebalancesmb.com/how-long-does-it-take-garbage-to-decompose-2878033>



Parker, Laura (2018): *Here's How Much Plastic Trash Is Littering the Earth*. Ultima consultazione 28.4.2021, <https://www.nationalgeographic.com/science/article/plastic-produced-recycling-waste-ocean-trash-debris-environment>

Attività didattiche

Attività n.1

M2-U1-A1

Nome dell'attività	Quanto tempo impiegano i rifiuti a decomporsi?
Tipo di attività	Quiz
Durata	Circa 30 minuti
N. di partecipanti	Circa 15-20 persone partecipanti
Livello linguistico	<input checked="" type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
Complessità del contenuto	<input checked="" type="checkbox"/> Base (nessuna conoscenza di base richiesta) <input type="checkbox"/> Avanzato
Obiettivi didattici	Sensibilizzare sui costi degli stili di vita non ecologici.

Descrizione

Step 1: La formatrice o il formatore inizia mostrando alle/ai discenti immagini di rifiuti in natura (vedi anche la prima diapositiva della presentazione PowerPoint M2 – U1 – PPT1). Chiede loro se vedono mai rifiuti abbandonati in natura, in quali luoghi, che tipo di rifiuti e cosa ne pensano.

Step 2: Quindi, chiede loro quanto tempo pensano che i rifiuti impieghino per decomporsi in natura, ad esempio bucce di banana, bottiglie di plastica o lattine di alluminio, e raccoglie alcune risposte. Senza verificare, contestare o commentare le risposte, dice al gruppo che possono verificare se le loro ipotesi sono buone in un quiz.

Step 3: Quindi, la formatrice o il formatore presenta un quiz. Assegna ciascuna delle quattro possibili risposte (a) – (d) a quattro aree (ad es. gli angoli) nella training room e chiede ai discenti di spostarsi nell'area che pensano sia assegnata alla risposta corretta. Le domande del quiz possono essere visualizzate dalla presentazione PowerPoint M2 – U1 – PPT2 (diapositive 3 – 22), o ci si può giocare tramite l'app di apprendimento.

Elenco degli articoli (risposte giuste in grassetto).

Articolo	Opzioni di risposta (risposta giusta in grassetto)			
Pannolini usa e getta	6 mesi	5 anni	100 anni	450 anni
Bucce di banana	1 settimana	2 – 5 settimane	7 – 8 settimane	1 anno
Carta igienica	4-7 giorni	2-4 settimane	3 mesi	6 mesi
Giornali	3 giorni	3 settimane	6 settimane	6 mesi
Lattine di alluminio	6 – 24 settimane	20 – 60 anni	80 – 200 anni	300 – 450 anni
Mozziconi di sigaretta	8-12 settimane	6-9 mesi	1–5 anni	10 – 20 anni
Bottiglie di vetro	20 anni	300 anni	1000 anni	1.000.000 di anni
Bucce d'arancia	1 settimana	2 – 5 settimane	7 – 8 settimane	1 anno
Sacchetti di plastica	6-8 mesi	2-4 anni	10 – 20 anni	40 - 50 anni
Bottiglie di plastica per bibite	9 mesi	40 anni	100 anni	450 anni

Step 4: Dopo il quiz, la formatrice o il formatore mette i numeri contenuti nel quiz in prospettiva, dicendo che i numeri possono variare a seconda dell'ambiente (l'aria umida e salata accelera la decomposizione, mentre l'aria secca rallenta la decomposizione). Inoltre, "decomposizione" è un termine vago - ciò che conta nell'essere decomposto potrebbe essere diverso - e i rifiuti possono lasciare residui (tossici) che non si dissolvono mai, come le microplastiche.

Quindi, la formatrice o il formatore chiede alle/ai discenti cosa hanno imparato tramite il quiz, cosa hanno trovato sorprendente o scioccante e quali conseguenze possono trarre dal tempo che determinati rifiuti impiegano per decomporsi. In questo corso potrebbero essere poste alcune domande ponderate in termini di comportamenti alternativi, ad esempio,

utilizzando asciugamani di stoffa al posto di asciugamani di carta, quanto sarebbero alti i costi sia per l'individuo che per l'ambiente?

La formatrice o il formatore chiude la sessione riassumendo e/o formulando alcune conclusioni.

Note aggiuntive Se non è possibile realizzare una presentazione PowerPoint o se il gioco deve essere svolto all'aperto, la presentazione può anche essere stampata.

Implementazione online Il quiz è disponibile anche sull'app di apprendimento Climate Box.

Approfondimenti Leblanc, Rick (2021): *The Decomposition of Waste in Landfills A Story of Time and Materials*. Ultima consultazione 30.06.2021, <https://www.thebalancesmb.com/how-long-does-it-take-garbage-to-decompose-2878033>

Fonti Leblanc, Rick (2021): *The Decomposition of Waste in Landfills A Story of Time and Materials*. Ultima consultazione 30.06.2021, <https://www.thebalancesmb.com/how-long-does-it-take-garbage-to-decompose-2878033>

Immagini dei rifiuti da Pixabay (gratuite per uso commerciale, nessuna attribuzione richiesta)

Attività n.2

M2-U1-A2

Nome dell'attività L'importanza del riciclaggio

Tipo di attività Apprendimento visivo

Durata Circa 30 minuti

N. di persone partecipanti Circa 15-20 persone partecipanti

Livello linguistico Intermedio

✓ Avanzato

Complessità del Base (nessuna conoscenza di base richiesta)

contenuto ✓ Avanzato

Obiettivi didattici Sensibilizzare sui costi degli stili di vita non ecologici.

Descrizione

Step 1: Per prima cosa, viene chiesto alle/ai discenti di guardare il seguente breve video (della durata di circa 4 minuti, imposta i sottotitoli nella tua lingua facendo clic sull'icona delle impostazioni di YouTube (ruota dentata) nell'angolo in basso a destra): <https://www.youtube.com/watch?v=6xINyWPpB8>

Step 2: Mentre guardano il video, le/i discenti cercano di rispondere alle seguenti domande:

- Cosa succede a una bottiglia che finisce in una discarica?
- Quanto tempo impiega una bottiglia a decomporsi?
- Cosa succede a una bottiglia che finisce in mare?
- “La maggior parte della plastica non è biodegradabile” – Cosa significa?
- Cosa succede a una bottiglia che finisce nel riciclaggio?

Step 3: Successivamente, le/i discenti formano gruppi, confrontano le loro risposte e discutono sull'importanza del riciclaggio – la formatrice o il formatore monitora.

Ecco le possibili domande su cui discutere:

- Perché è importante riciclare?
- Cosa si può fare per promuovere il riciclaggio?
- È possibile riciclare tutti i nostri rifiuti?
- Quali sono i limiti del riciclaggio?
- Quali sono le alternative al riciclaggio?
- Come veniva gestito l'imballaggio in passato? Cosa facevano le persone prima che ci fossero i contenitori di plastica?

Note aggiuntive Nel caso in cui non sia possibile discutere l'importanza del riciclaggio in gruppi, potrebbe anche essere chiesto alle/ai discenti di scrivere un breve testo. Il video contiene sottotitoli di alta qualità in molte lingue, i quali possono essere impostati dalle impostazioni (icona della ruota dentata in basso a destra).

Il video con alcune delle domande di riflessione incorporato è disponibile anche sull'app Climate Box.

Implementazione online Al fine di facilitare la discussione tra pari in piccoli gruppi, dividere le/i discenti in breakout room. Se non hai mai creato breakout room prima, ecco un tutorial passo dopo passo sulla gestione delle breakout room: <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>.

Approfondimenti Parker, Laura (2018): *Here's How Much Plastic Trash Is Littering the Earth*. Ultima consultazione 28.4.2021, <https://www.nationalgeographic.com/science/article/plastic-produced-recycling-waste-ocean-trash-debris-environment>

Fonti Bryce, Emma (2015): *What Really Happens to the Plastic you Throw Away*. Ultima consultazione 26.04.2021, <https://www.youtube.com/watch?v=6xINyWPPB8>

Attività n.3

M2-U1-A3

Nome dell'attività Compostaggio e rifiuti organici

Tipo di attività Attività di ricerca

Durata Circa 30 minuti

N. di partecipanti Circa 15-20

Livello linguistico Intermedio

Avanzato

Complessità del contenuto	<input type="checkbox"/> Base (nessuna conoscenza di base richiesta) <input checked="" type="checkbox"/> Avanzato
----------------------------------	--

Obiettivi didattici	Sensibilizzare sulla raccolta differenziata, riconoscere le tipologie di rifiuto e differenziarle di conseguenza.
----------------------------	---

Descrizione

Step 1: I partecipanti pensano a cosa fanno solitamente con i loro rifiuti alimentari. Esempi di domande possono essere:

- Quali sono i modi alternativi esistenti per gettare i residui di cibo nei rifiuti generici?
- Quanti rifiuti alimentari pensi di produrre?
- Come gestiscono i propri rifiuti alimentari le persone che conosci?

Step 2: Quindi, le/i discenti effettuano ricerche sul compostaggio e sui rifiuti organici navigando in Internet. La formatrice o il formatore può anche aiutare nella ricerca suggerendo siti web specifici come punti di partenza. Le possibili domande di ricerca sono:

- Quali sono i vantaggi del compostaggio/differenziazione dei rifiuti organici?
- Cosa puoi compostare e cosa non puoi compostare? / Cosa va nei rifiuti organici e cosa non va nei rifiuti organici?
- Quali errori commettono spesso le persone? Come puoi evitarli? / Come puoi iniziare a compostare/differenziare i rifiuti organici?

Step 3: Una volta che le/i discenti hanno svolto alcune ricerche, creano un poster con le informazioni raccolte in coppia o in gruppi di tre. Sono liberi di concentrarsi su una o alcune delle domande precedenti o di affrontarle tutte e fornire una rapida panoramica su tutto. Esempi dei titoli dei loro poster potrebbero essere: "Come avviare il tuo compost", "Rifiuti organici 101" o "Perché lo spreco alimentare è un problema enorme". Possono essere creativi!

Step 4: Infine, le/i discenti condividono i loro risultati in plenaria e discutono quali opzioni sono fattibili nella loro area. La formatrice o il formatore chiede al gruppo se ha trovato utile

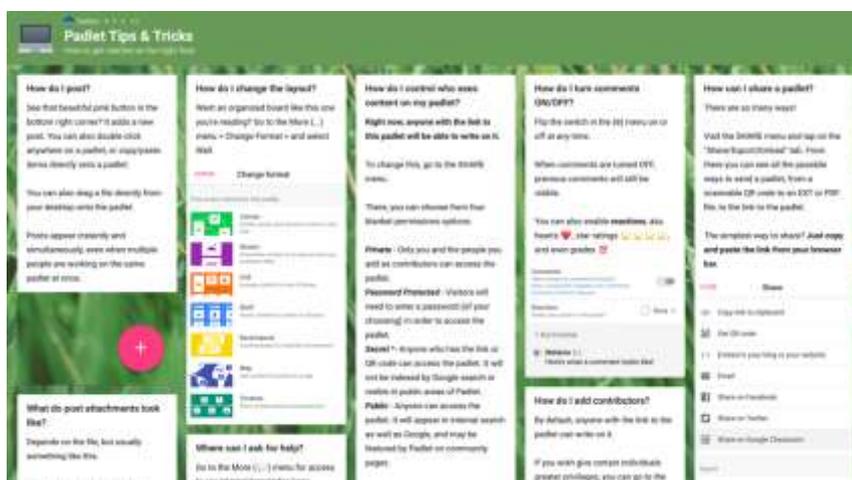
questa attività, cosa ha imparato e se le loro intuizioni avranno un impatto sulla gestione dei rifiuti organici in futuro.

Note aggiuntive

Oltre alle risorse fornite dalla formatrice o dal formatore per l'attività di ricerca, questa persona può incoraggiare le/i discenti a trovare da soli i siti web più utili.

Implementazione online

Le/i discenti possono creare i loro poster su Padlet, uno strumento che consente a un certo numero di persone di aggiungere e modificare note su una bacheca virtuale. Ecco un esempio di come può apparire questa bacheca fornita dalla piattaforma:



In alternativa, le/i discenti potrebbero anche creare una presentazione online con una o un paio di diapositive su Google Slides o sulla versione online gratuita di Microsoft PowerPoint.

Al fine di consentire alle persone partecipanti di parlare tra loro durante la creazione dei poster, le/i discenti possono essere separati in breakout room. Se non hai mai creato breakout room prima, ecco un tutorial passo dopo passo sulla gestione delle breakout room: <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>.

Approfondimenti

Parker, Laura (2018): *Here's How Much Plastic Trash Is Littering the Earth*. Ultima consultazione 28.4.2021,

<https://www.nationalgeographic.com/science/article/plastic-produced-recycling-waste-ocean-trash-debris-environment>

Fonti

EPA (2021): *Composting at Home*. Ultima consultazione 5.5.2021, <https://www.epa.gov/recycle/composting-home>

Simon, Julia (2020): *How to Compost at Home*. Ultima consultazione 5.5.2021, <https://www.npr.org/2020/04/07/828918397/how-to-compost-at-home?t=1620206058800>

Miller, Randy (2020): *What is Organic Waste and How Should it be Handled?* Ultima consultazione 5.5.2021, <https://millerrecycling.com/organic-waste-and-how-to-handle-it/>

Attività n.4

M2-U1-A4

Nome dell'attività Monitoraggio del processo di riciclaggio

Tipo di attività Attività di ricerca

Durata Circa 60 minuti

N. di partecipanti Circa 15-20 persone partecipanti

Livello linguistico Intermedio
 Avanzato

Complessità del contenuto Base (nessuna conoscenza di base richiesta)
 Avanzato

Obiettivi didattici Sensibilizzare sul riciclaggio.

Descrizione

Step 1: La formatrice o il formatore chiede alle persone partecipanti quali articoli hanno gettato lo stesso giorno o il giorno precedente e raccoglie alcune risposte. Quindi, chiede al gruppo cosa pensano sia successo/succeda con i diversi articoli. Infine, spiega che loro

potranno rintracciare diversi articoli per scoprire quali processi subiscono se vengono riciclati.

Step 2: La formatrice o il formatore distribuisce diversi articoli e chiede alle/ai discenti che vogliono effettuare una ricerca quali articoli hanno scelto, così da assicurarsi che una varietà di rifiuti venga ricercata in modo uniforme.

Se le/i discenti hanno accesso a Internet da smartphone o da computer in una sala computer, queste/i navigano su internet per rintracciare il loro articolo, rispondendo alle domande relative al processo di riciclaggio per guidare la loro ricerca. Le/i discenti seguono, quindi, il processo di riciclaggio del loro articolo dal momento in cui è stato gettato via, fino a un possibile prodotto finale che può essere realizzato con il materiale riciclato.

Se le/i discenti non hanno accesso a internet, la formatrice o il formatore può stampare alcuni siti web selezionati tra cui scegliere e darli loro.

Come punto di partenza, le/i discenti possono visitare (o la formatrice o il formatore può stampare) il seguente sito web: <https://www.legambiente.it/>, che offre informazioni e articoli ben organizzati su una varietà di processi di riciclaggio

Ecco alcune domande a cui le/i discenti possono rispondere:

- Dove va a finire il tuo rifiuto una volta raccolto?
- Quali sono i diversi step inclusi nel processo di riciclaggio? Cosa succede in ogni step?
- Quali nuovi prodotti possono essere realizzati con il materiale riciclato?
- Qual è l'impatto ambientale del processo di riciclaggio?
- Perché è importante che i tuoi rifiuti vengano riciclati?

Una volta che le/i discenti hanno compreso il processo di riciclaggio, progettano un'infografica da mostrare al resto del gruppo in un secondo momento. Possono farlo autonomamente, a coppie o a gruppi di tre. Per mostrare alle/ai discenti come potrebbe essere, la formatrice o il formatore potrebbe fornire loro esempi come i due seguenti sul

processo di riciclaggio di una bottiglia di vetro:

<https://www.youtube.com/watch?v=SvgclruG7tw>

Step 3: In seguito, le infografiche possono essere appese alle pareti e le/i discenti possono andare in giro e dare un'occhiata alle infografiche di tutti gli altri come in una galleria.

Note aggiuntive Si suggerisce al formatore/formatrice di consultare la normativa relativa al trattamento dei rifiuti in Italia:

<https://www.cial.it/quadro-normativo-rifiuti/>

Approfondimenti EPA (2021): *Recycling Basics*. Ultima consultazione 28.4.2021, <https://www.epa.gov/recycle/recycling-basics>

Fonti SUEZ: *Glass Recycling*. Ultima consultazione 30.06.2021, <https://www.suez.com.au/en-au/sustainability-tips/learn-about-waste-streams/general-waste-streams/glass-recycling>
The Waste and Resources Action Programme: How Is It Recycled? Ultima consultazione 30.06.2021, <https://www.recyclenow.com/recycling-knowledge/how-is-it-recycled>

Xuzhou Perfect Glass (2018): *Glass Recycling Facts*. Ultima consultazione 30.06.2021, <http://www.xzperfectglass.com/en/new/Artwork--for--glass--bottle--making.html>

Tematica 2: Raccolta differenziata

La tematica 2 "Raccolta differenziata" introduce le/i discenti al problema globale dei rifiuti che stiamo affrontando, mostrando così alle persone partecipanti perché è necessario fare la raccolta differenziata. La produzione di rifiuti aumenta con l'urbanizzazione e la crescita della popolazione ed è molto più alta nei paesi ad alto reddito rispetto ai paesi a basso reddito. Anche la composizione dei rifiuti cambia a seconda dei livelli di reddito e delle regioni, riflettendo le abitudini di consumo dipendenti dal reddito. Esistono enormi differenze non solo nella produzione e composizione dei rifiuti ma, in modo ancor più considerevole, nella raccolta e nel trattamento dei rifiuti. Al fine di acquisire consapevolezza sulla scala globale dei rifiuti, le persone partecipanti possono analizzare diversi grafici riguardanti la generazione, la raccolta e il trattamento dei rifiuti globali ed europei, basati sul *report di What a Waste 2.0* pubblicato dal World Bank Group.

Anche la gestione dei rifiuti differisce in tutta Europa, motivo per cui le persone partecipanti possono esplorare il sistema di differenziazione dei rifiuti nelle rispettive aree attraverso la propria ricerca sul campo e l'apprendimento per scoperta. Possono diventare creativi progettando una guida per la raccolta differenziata e possono esercitarsi nella corretta differenziazione dei rifiuti, promuovendo così sia la loro consapevolezza che le loro abilità pratiche per la raccolta differenziata.

Metodologia:

Tutte le attività sono incentrate sulla/sul discente e coinvolgono attivamente le persone partecipanti. Il ruolo principale della formatrice o del formatore durante le attività è, quindi, di catturare l'interesse delle persone partecipanti stimolando il brainstorming all'inizio dell'attività, dare istruzioni chiare e monitorare attentamente per fornire supporto.

Nella prima attività di questo modulo, le persone partecipanti si muovono per la stanza analizzando una varietà di grafici basati su determinate domande guida e la formatrice o il formatore deve determinare il livello di struttura/autonomia per questa attività in base alle

dinamiche di gruppo. Il monitoraggio sarà particolarmente importante al fine di garantire che le/i discenti svolgano correttamente l'attività.

Per la seconda attività, in cui le/i discenti fanno ricerche sul sistema di raccolta differenziata nella loro area e creano una guida per la raccolta differenziata, la formatrice o il formatore deve principalmente considerare i siti web rilevanti e supportare la ricerca autonoma delle persone partecipanti.

La terza attività sul tema della “raccolta differenziata” permette alle persone partecipanti di esercitarsi nel differenziare correttamente i rifiuti. Per questa attività, la formatrice o il formatore dovrebbe assicurarsi di evidenziare gli errori comuni della raccolta differenziata nella propria area e guidare una riflessione significativa alla fine dell'attività.

Obiettivi di apprendimento:

- Sensibilizzare sulla scala globale della nostra produzione di rifiuti
- Sensibilizzare sulla raccolta differenziata
- Riconoscere le tipologie di rifiuti e differenziare i rifiuti di conseguenza

Materiali didattici

Allegati:



Grafici per attività n. M2-U2-A1

Approfondimenti:



Della Barba, Mariana (2018): *13 Tips on Sorting Waste. How to Recycle More Efficiently.*

Ultima consultazione 21.4.2021, <<https://believe.earth/en/13-tips-on-sorting-waste/>>



Kaza, Silpa; Yao, Lisa; Bhada-Tata, Perinaz; Van Woerden, Frank (2018): *What a Waste 2.0. A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050.* Urban Development Series.

Washington, DC: World Bank.

Attività didattiche

Attività n.1

M2-U2-A1

Nome dell'attività	Problema globale dei rifiuti
Tipo di attività	Apprendimento tramite la scoperta
Durata	Circa 60 minuti
N. di partecipanti	Circa 16
Livello linguistico	<input type="checkbox"/> Intermedio <input checked="" type="checkbox"/> Avanzato
Complessità del contenuto	<input type="checkbox"/> Base (nessuna conoscenza di base richiesta) <input checked="" type="checkbox"/> Avanzato
Obiettivi formativi	Diventare consapevoli della nostra produzione di rifiuti su scala globale, capire perché la raccolta differenziata è importante.

Descrizione

Step 1: La formatrice o il formatore chiede alle/ai discenti di stimare quanti rifiuti buttiamo via ogni anno a livello globale e raccoglie alcune ipotesi. È importante dare alle persone partecipanti abbastanza tempo per iniziare a pensare a questo numero al fine di renderle veramente attive. La formatrice o il formatore condivide, quindi, il numero di 2,01 miliardi di tonnellate di rifiuti solidi urbani, chiede alle persone partecipanti in cosa consistono questi rifiuti e richiama esempi di rifiuti che possono essere idealmente visti nell'aula di formazione, ad es. la lattina di coca cola sul tavolo di qualcuno, la confezione di un pacco, ecc. Questo dovrebbe portare le/i discenti a collegare il tema dei rifiuti globali alle loro vite e alle immagini nella loro testa. Quindi, la formatrice o il formatore pone una serie di domande senza esortare o dare risposte per stimolare la curiosità delle/dei discenti e attivarle/i:

- Chi produce la maggior parte dei rifiuti?
- Quali paesi producono più rifiuti?
- Perché i rifiuti potrebbero essere (o diventare) un problema?

- Come se la cavano i paesi con il riciclaggio?
- La situazione è migliore nelle aree urbane o rurali?

La formatrice o il formatore informa le/i discenti che troveranno le risposte a queste domande nella seguente attività. Successivamente, la formatrice o il formatore dice alle/ai discenti che potranno vedere diversi grafici relativi alla produzione globale di rifiuti presi dal rapporto *What a Waste 2.0* pubblicato dal World Bank Group (vedi fonti).

Step 2: Quindi, alle/ai discenti viene chiesto di scegliere un partner e passare al compito successivo in coppie di apprendimento. Le coppie, poi, analizzano i diversi grafici che la formatrice o il formatore ha appeso alle pareti prima della sessione (**puoi stampare i grafici che trovi in allegato a questo modulo oppure cercarne di nuovi**). Puoi anche pensare a delle possibili domande da sottoporre a ogni coppia (**vedi domande in basso**). Come procedura si consiglia di far vedere alle coppie i grafici in senso orario, passando da un grafico all'altro ogni 5 minuti, discutendone e prendendo appunti per rispondere alle domande. La formatrice o il formatore dovrebbe essere disponibile a rispondere a qualsiasi domanda o difficoltà con la lettura dei grafici o la comprensione di alcuni termini sui grafici.

Step 3: Una volta che le/i discenti hanno analizzato i grafici, viene chiesto loro di condividere le risposte alle domande in plenaria.

Implementazione online	Se questa attività deve essere implementata online, le/i discenti possono discutere i diversi grafici in coppia nelle breakout room, ad es. su Zoom. Se non hai mai creato breakout room prima, ecco un tutorial passo dopo passo sulla gestione delle breakout room: https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms .
-------------------------------	---

Approfondimenti	Kaza, Silpa; Yao, Lisa; Bhada-Tata, Perinaz; Van Woerden, Frank (2018): <i>What a Waste 2.0. A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050. Urban Development Series</i> . Washington, DC: World Bank.
------------------------	--

Fonti Kaza, Silpa; Yao, Lisa; Bhada-Tata, Perinaz; Van Woerden, Frank (2018): What a Waste 2.0. A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050. Urban Development Series. Washington, DC: World Bank, 19-21, 47-52.

Domande sui grafici

NB. I grafici li trovi in allegato a questo modulo

Mappa 2.1:

1. Quali continenti/paesi producono molti rifiuti? Quali producono pochi rifiuti? Confronta e contrapponi alcuni continenti e paesi!
2. La produzione di rifiuti è equamente distribuita? Perché (no)? Pensa alle possibili ragioni per questa distribuzione!
3. Per alcuni paesi non ci sono dati. Discutere il motivo per cui questo potrebbe essere il caso.

Figura 2.1 a + b:

1. Quali zone del mondo generano più rifiuti? Quali producono meno rifiuti? Confronta e contrapponi le zone sia per quanto riguarda le percentuali che per gli importi!
2. La produzione di rifiuti è equamente distribuita? Perché (no)? Pensa alle possibili ragioni per questa distribuzione!

Figura 2.2 a + b:

1. Quanti rifiuti producono le persone con diversi livelli di reddito? Confronta i diversi livelli di reddito sia per quanto riguarda le percentuali che per l'importo!
2. Perché alcuni dei diversi livelli di reddito producono quantità simili di rifiuti? Pensa alle possibili ragioni per questa distribuzione!

Tabella 3.1:

1. Quali paesi hanno i tassi di riciclaggio più alti? Quali paesi hanno i tassi di compostaggio più alti?
2. Sei sorpresa/o di trovare qualcuno di questi paesi in queste liste?
3. Cosa rende questi paesi bravi nel riciclaggio e nel compostaggio? Pensa a ciò che sai di questi paesi e fornisci possibili ragioni.
4. I tassi rappresentano le percentuali dei rifiuti totali. Perché questa informazione è importante da sapere quando si analizza il grafico?

Figura 3.7:

1. Quali sono i paesi che producono più rifiuti in Europa e in Asia centrale? Quali producono meno rifiuti in Europa e in Asia centrale? Quali tendenze puoi identificare?
2. Confronta i tassi di produzione di rifiuti dei paesi con la media globale e regionale!
3. Dai un'occhiata ai diversi paesi. Sei sorpreso di trovare alcuni di loro dove sono? Riesci a trovare i paesi che ti aspettavi di trovare più in alto o in basso nell'istogramma?

Figura 3.8:

1. Quali tipi di rifiuti vengono prodotti maggiormente in Europa e in Asia centrale? Quali tipi di rifiuti vengono prodotti di meno in Europa e in Asia centrale?
2. Questi risultati ti sorprendono? Perché (no)?

3. Come potrebbe differire la composizione dei rifiuti nelle diverse aree dell'Europa e dell'Asia centrale?

Figura 3.9:

1. Qual è la percentuale di rifiuti raccolti nelle città? Qual è la percentuale di rifiuti raccolti nelle aree rurali?
2. Questi risultati ti sorprendono? Perché (no)?
3. Cosa sai della raccolta dei rifiuti nelle aree urbane e rurali? Pensa alle possibili ragioni della diversa copertura della raccolta dei rifiuti delle aree urbane e rurali!

Figura 3.12:

1. Quali sono le tipologie più frequenti di smaltimento e trattamento dei rifiuti in Europa e in Asia Centrale?
2. Sapete all'incirca come funzionano questi trattamenti? Usa il tuo smartphone per cercare su Google i trattamenti che non conosci per farti un'idea.
3. Quale di questi tipi di smaltimento e trattamento dei rifiuti potrebbe essere più ecologico? Quale potrebbe essere meno ecologico?

Attività n.2

M2-U2-LA2

Nome dell'attività	La raccolta differenziata nel mio paese
Tipo di attività	Attività di ricerca
Durata	Circa 60 minuti
N. di partecipanti	Circa 15-20 persone partecipanti
Livello linguistico	<input type="checkbox"/> Intermedio <input checked="" type="checkbox"/> Avanzato
Complessità del contenuto	<input checked="" type="checkbox"/> Base (nessuna conoscenza di base richiesta) <input type="checkbox"/> Avanzato
Obiettivi didattici	Riconoscere le tipologie di rifiuti e differenziarli di conseguenza, sensibilizzare le coetanee e i coetanei su questi temi

Descrizione

Step 1: I partecipanti effettuano una ricerca sul sistema di raccolta differenziata nel loro comune, utilizzando internet (se le/i discenti non hanno accesso a internet e per ulteriori informazioni sulle fonti della ricerca, vedi le osservazioni aggiuntive). La ricerca è guidata dalle seguenti domande e attività:

- Quali sono le principali tipologie di rifiuti nel tuo paese? Scrivile in un elenco!
- Quali rifiuti appartengono alla rispettiva categoria di rifiuto? Ci sono rifiuti che non dovrebbero andare lì? Scrivili.
- Quali articoli possono e non possono essere riciclati? Quali sono gli errori più comuni che fanno le persone?
- Sono disponibili diversi cassonetti per rifiuti nella tua zona? Dov'è il punto di raccolta differenziata dei rifiuti più vicino?
- Cosa fare con i rifiuti pericolosi?

Step 2: Successivamente, le/i discenti si riuniscono in coppie o gruppi di tre e confrontano i risultati.

Step 3: Infine, le persone partecipanti creano una guida alla raccolta differenziata – un opuscolo che consiglia alle persone come differenziare correttamente i rifiuti – che possono tenere per sé e dare ad amici e familiari. Le/i discenti possono ancora farlo con il loro gruppo.

Per il formatore/la formatrice si suggerisce di consultare:

<https://www.mite.gov.it/pagina/la-classificazione-dei-rifiuti>

Note aggiuntive Dal momento che la gestione dei rifiuti varia da zona a zona, non possiamo fornirti siti web/risorse specifiche da utilizzare come punto di partenza. Tuttavia, di solito è possibile trovare informazioni sul sistema di raccolta differenziata di un comune sul sito web del comune stesso o sul sito web dell'ente incaricato della gestione dei rifiuti. Se le/i discenti non hanno accesso a internet, puoi rendere possibile la ricerca fornendo al gruppo le risorse o le informazioni dei siti web stampandole prima della formazione. Per i gruppi che hanno accesso a internet, indirizzare le persone partecipanti ai siti web pertinenti può facilitare loro la ricerca.

Per renderlo più competitivo e divertente, la creazione della guida alla raccolta differenziata può essere trasformata in una competizione. Una volta che tutti i gruppi hanno terminato la loro guida, le/i discenti possono valutare le tre migliori guide con 3, 2 e 1 punto. Vince il gruppo con il maggior numero di punti assegnati!

Implementazione online Le/i discenti possono eseguire gli step 2 e 3 nella breakout room tramite Zoom, ad esempio. Se non hai mai creato breakout room prima, ecco un tutorial passo dopo passo sulla gestione delle breakout room: <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>.

Approfondimenti Della Barba, Mariana (2018): 13 Tips on Sorting Waste. How to Recycle More Efficiently. Ultima consultazione 21.4.2021, <https://believe.earth/en/13-tips-on-sorting-waste/>

Fonti Maastricht University: Trash it Right! Ultima consultazione 26.04.2021
https://www.maastrichtuniversity.nl/sites/default/files/styles/full_width_image/public/afvalsscheiding_algemeen_eng.png?itok=8im5n8TJ

The University of British Columbia: Sort it Out. Ultima consultazione 28.04.2021,
<https://sustain.ubc.ca/sites/sustain.ubc.ca/files/images/campusInitiatives/8.5x11-SortitOut-VisualGuide.pdf>

Attività n.3

M2-U2-A3

Nome dell'attività	Raccolta differenziata
Tipo di attività	Apprendimento tramite la scoperta
Durata	Circa 30 minuti
N. di partecipanti	Circa 15-20 partecipanti
Livello linguistico	<input checked="" type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
Complessità del contenuto	<input checked="" type="checkbox"/> Base (nessuna conoscenza di base richiesta) <input type="checkbox"/> Avanzato
Obiettivi didattici	Sensibilizzare sulla raccolta differenziata e sulle alternative al confezionamento, riconoscere le tipologie di rifiuti e differenziarli di conseguenza.

Descrizione

Step 1: In primo luogo, le/i discenti fanno un brainstorming su quali tipi di rifiuti producono nella loro vita quotidiana e dove di solito li buttano via. Gettano più rifiuti lungo la strada o a casa? Differenziano i rifiuti o no? Le/i discenti pensano anche al motivo per cui è importante differenziare i rifiuti (vedi attività M2-U2-A2 o M2-U1-A1, per esempio).

Step 2: Successivamente, le persone partecipanti differenziano i rifiuti in classe in modo attivo. Questo può essere fatto in diversi modi:

1. Le/i discenti possono differenziare i rifiuti veri (puliti) che la formatrice o il formatore o loro stessi hanno portato in classe o che sono già presenti in classe.
2. La formatrice o il formatore può stampare immagini di rifiuti e di diversi cassonetti dei rifiuti e porle sulla lavagna (vedere le pagine seguenti). Le/i discenti dovranno, quindi, posizionare le foto nell'apposito cassonetto dei rifiuti sulla lavagna (a seconda del materiale della lavagna, le foto possono essere fissate con nastro adesivo, magneti o spille).
3. In un esercizio di abbinamento, le/i discenti possono assegnare immagini di rifiuti ai cassonetti corretti (vedi il seguente handout).

La formatrice o il formatore si assicura di indicare i prodotti difficili da assegnare ad una categoria presenti nella loro zona (ad es., a Vienna nessun guscio d'uovo dovrebbe andare nei rifiuti organici).

Step 3: Infine, la formatrice o il formatore chiede alle/ai discenti se hanno imparato qualcosa di nuovo, se l'attività gli è stata utile e se avrà un impatto sul modo in cui separano i rifiuti in futuro. Puoi anche chiedere loro come possono convincere più persone a fare la raccolta differenziata (in modo corretto).

Osservazioni aggiuntive	Alcuni paesi/comuni offrono schede informative sulla raccolta differenziata. Vedi per esempio quella relativa al Comune di Palermo: http://www.rapspa.it/site/nuovi-calendari-per-la-raccolta-differenziata/
--------------------------------	---

Implementazione online	Se le/i discenti partecipano al corso online da casa, possono utilizzare i rifiuti che hanno in casa e differenziarli di conseguenza.
-------------------------------	---

Approfondimenti Della Barba, Mariana (2018): 13 Tips on Sorting Waste. How to Recycle More Efficiently. Ultima consultazione 21.4.2021, <https://believe.earth/en/13-tips-on-sorting-waste/>

Fonti Immagini dei rifiuti da Pixabay (gratuite per uso commerciale, nessuna attribuzione richiesta).

Immagini dei cassonetti dei rifiuti tratte da MA 48.

Dove vanno a finire i rifiuti? Getta i rifiuti nel cassonetto giusto!

I cassonetti possibili sono: 1) bottiglie di plastica e lattine, 2) carta, 3) vetro colorato, 4) rifiuti generici, 5) residui organici. NB. Se vuoi puoi aggiungere altri cassonetti.



Tematica 3: Articoli riutilizzabili/di seconda mano

Questa unità si concentra sulla riduzione dei rifiuti, degli imballaggi e degli articoli monouso passando ad articoli riutilizzabili e di seconda mano.

C'è una soluzione ovvia per risolvere il nostro problema globale dei rifiuti: produrre meno rifiuti. Pertanto, in questa unità le persone partecipanti imparano a considerare le opzioni per smaltire gli articoli in modo rapido e semplice. Riflettendo sulla sostituzione di articoli usa e getta e sulle proprie abitudini di consumo e smaltimento, nonché ascoltando storie sugli acquisti di seconda mano, le/i discenti dovrebbero diventare consapevoli delle conseguenze e delle alternative agli articoli usa e getta.

Metodologia:

Durante le diverse attività, la formatrice o il formatore ha principalmente bisogno di monitorare e guidare la riflessione in modo efficace.

La prima attività in questo modulo si svolge in coppie/piccoli gruppi e richiede che le persone partecipanti siano attive e pensino a possibili sostituzioni per i prodotti usa e getta. Il ruolo della formatrice o del formatore è quello di una persona che supervisiona, assicurandosi che le/i discenti non siano né troppo né poco stimolati e, quando necessario, intervenendo per offrire aiuto o stimolare nuovi pensieri. Durante l'attività, la formatrice o il formatore avvia il brainstorming sollecitando esempi e motivando le/i discenti a pensare in autonomia agli esempi.

Nella seconda attività, le persone partecipanti compilano un quiz da sole, mentre la formatrice o il formatore osserva nuovamente il gruppo. Una volta che le/i discenti hanno finito con il quiz, l'obiettivo della formatrice o del formatore è suddividerli in gruppi adeguati (vedi osservazioni aggiuntive) e farli riflettere sulle loro risposte, in base alle domande fornite nella descrizione dell'attività.

Per la terza attività, la cosa più importante è spiegare chiaramente l'attività di socializzazione che avrà luogo e la riflessione post-attività. Le istruzioni specifiche e le domande di riflessione si trovano nella descrizione dell'attività.

Obiettivi di apprendimento:

- Sensibilizzare sugli articoli riutilizzabili e di seconda mano
- Ridurre rifiuti, imballaggi e articoli monouso

Approfondimenti:



Addison County Solid Waste Management District: Beginner's Guide to Reducing Waste. Ultima consultazione 28.6.2021, <<https://www.addisoncountyclecyles.org/recycling/reduce-reuse/plastics-reduction>>



Astoul, Eva (2020): *How Second-Hand Shopping Can Save the Planet*. Ultima consultazione 21.04.2021, <<https://greenwithless.com/second-hand-shopping-planet/>>



Buczynski, Beth (2014): *17 Cheap and Awesome Reusable Replacements for Disposable Products*. Ultima consultazione 26.4.2021, <<https://www.wisebread.com/17-cheap-and-awesome-reusable-replacements-for-disposable-products>>

Attività didattiche

Attività n.1

M2-U3-A1

Nome dell'attività	Sostituire gli articoli monouso
Tipo di attività	Condivisione di storie/esperienze
Durata	Circa 20 minuti
N. di partecipanti	Circa 15-20 persone partecipanti
Livello linguistico	<input checked="" type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
Complessità del contenuto	<input checked="" type="checkbox"/> Base (nessuna conoscenza di base richiesta) <input type="checkbox"/> Avanzato
Obiettivi didattici	Ridurre rifiuti, imballaggi e articoli monouso.

Descrizione

Step 1: La formatrice o il formatore apre l'esercizio con la domanda: "C'è un oggetto che hai usato oggi e che hai buttato via subito dopo?" e raccoglie alcune dichiarazioni delle/dai discenti. (Esempi potrebbero essere cannucce, cotton fioc, posate di plastica o rasoi usa e getta, ecc.)

Step 2: In coppie/piccoli gruppi, le/i discenti sono ora invitati a riflettere sugli articoli monouso (cioè articoli che vengono buttati via dopo un singolo uso) che conoscono e che usano loro stessi e di scriverli in un elenco comune su una lavagna. Possono anche includere prodotti monouso che, ai loro occhi, sono molto usati in generale.

Step 3: Successivamente, le coppie/piccoli gruppi, pensano a come sostituire gli articoli usa e getta e a quale impatto ciò potrebbe avere per loro/le persone che conoscono personalmente. Prima che le/i discenti lo facciano con le rispettive e i rispettivi partner, la formatrice o il formatore può raccogliere alcune idee in un grande gruppo per stimolare spunti, aiutando le/i discenti a sviluppare alcuni esempi, come:

- borse per la spesa in tessuto al posto delle singole buste di plastica o di carta;
- portare posate normali e riutilizzabili per i picnic, invece di prendere forchette e coltelli di plastica;
- rasoio di metallo al posto dei rasoi usa e getta,
- preparare il caffè in una tazza da caffè da viaggio o portare la tazza da caffè da viaggio al tuo bar preferito per prendere un caffè lungo la strada, invece di usare tazze di caffè usa e getta;
- contenitori riutilizzabili al posto di fogli di alluminio o di pellicola trasparente per conservare alimenti;
- portare il proprio contenitore per conservare il cibo da asporto, anziché utilizzare confezioni monouso; ecc.

Step 4: Infine, ogni coppia/gruppo presenta i propri sostituti. Una volta che ogni gruppo ha presentato le proprie soluzioni, può anche essere chiesto alle persone partecipanti di valutare i sostituti più utili e possono riflettere su quali loro stessi si impegneranno a sostituire.

Note aggiuntive

Step 2: In alternativa, le persone partecipanti potrebbero anche creare una nuvola di parole online, se è disponibile in classe un proiettore (vedi "implementazione online").

Step 3: Questa volta, le coppie/gruppi possono essere mischiati o le/i discenti possono formare piccoli gruppi invece di coppie, se la formatrice o il formatore ritiene che alcuni cambiamenti e nuovi input andranno a beneficio del gruppo.

Implementazione online

Il lavoro di coppia può essere condotto tramite le breakout room su Zoom, ad esempio. Se non hai mai creato breakout room prima, ecco un tutorial passo dopo passo sulla gestione delle breakout room: <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>.

Possibilità di esprimere la propria opinione usando Mentimeter, ad esempio: <https://help.mentimeter.com/it/articles/375437-creare-la-vostra-prima-presentazione>

Approfondimenti Buczynski, Beth (2014): 17 Cheap and Awesome Reusable Replacements for Disposable Products. Ultima consultazione 26.4.2021, <https://www.wisebread.com/17-cheap-and-awesome-reusable-replacements-for-disposable-products>

Attività n.2

M2-U3-A2

Nome dell'attività	Mettiti alla prova: quanto sei attento ai rifiuti?
Tipo di attività	Quiz
Durata	Circa 20-30 minuti
N. di partecipanti	Circa 15-20
Livello linguistico	<input checked="" type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
Complessità del contenuto	<input checked="" type="checkbox"/> Base (nessuna conoscenza di base richiesta) <input type="checkbox"/> Avanzato
Obiettivi didattici	Prendere coscienza e valutare i propri comportamenti riguardo i rifiuti, pensare a modi per diventare più consapevoli dei rifiuti.

Descrizione

Step 1: Al fine di far riflettere le/i discenti sulle loro abitudini in materia di rifiuti, faranno un quiz per testare la loro consapevolezza riguardo i rifiuti (vedi le domande nella pagina seguente). Prima che le persone partecipanti svolgano il quiz, la formatrice o il formatore dice loro di rispondere alle domande in modo sincero, in quanto si tratta di un quiz per vedere a che punto sono e che non saranno giudicati per i loro risultati.

Quindi, le/i discenti rispondono a dieci domande sulla loro relazione con la raccolta differenziata e la produzione di rifiuti. Una volta che le persone partecipanti hanno risposto a tutte le domande, sommano i loro punti secondo lo schema. La formatrice o il formatore dice loro che più punti hanno, più sono consapevoli di produrre pochi rifiuti e di curarsi dei propri rifiuti in modo responsabile.

Step 2: Quindi, i partecipanti riflettono sul quiz in gruppi di tre o quattro: esaminano ogni domanda e pensano al motivo per cui alcune opzioni sono migliori di altre, cosa li trattiene da / li spinge a scegliere le opzioni più sostenibili, perché è importante agire in modo consapevole riguardo i rifiuti. Ad es.:

- Perché loro o altre persone (non) riciclano?
- Perché è importante riciclare?
- Cosa si può fare per passare dal non riciclaggio o dal riciclaggio occasionale ad un riciclaggio diligente?
- Cosa bisogna superare/adattare/mettere in atto per facilitare il cambiamento?

Se alcune delle persone partecipanti hanno ottenuto un punteggio molto buono, possono riflettere su ulteriori domande con spettro più ampio, come ad esempio:

- Cosa si può fare per promuovere cambiamenti verso una maggiore consapevolezza dei rifiuti?
- Cosa si deve fare a livello individuale?
- Cosa potrebbe/dovrebbe fare il governo?
- Come spargi la voce?

Guarda le osservazioni aggiuntive.

Note aggiuntive	Step 2: la formatrice o il formatore può ottenere effetti diversi attraverso la composizione dei gruppi, se necessario.
------------------------	---



Se sembrano esserci risultati molto diversi nel gruppo, la formatrice o il formatore può chiedere alle persone partecipanti di formare gruppi in base ai loro intervalli di punti. In questo modo, le/i discenti con i punteggi più alti possono focalizzare la loro riflessione su come gestire i rifiuti in modo responsabile, al di là delle domande incluse nel quiz, mentre le persone partecipanti con meno punti, possono riflettere sui modi possibili per migliorare le loro abitudini riguardo i rifiuti. Mescolare le/i discenti con punteggi alti e bassi, tuttavia, consentirà una prospettiva diversa in ciascun gruppo.

**Implementazione
online**

Il lavoro in gruppo può essere condotto tramite le breakout room su Zoom, ad esempio. Se non hai mai creato breakout room prima, ecco un tutorial passo dopo passo sulla gestione delle breakout room: <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>.

Approfondimenti

Addison County Solid Waste Management District: Beginner's Guide to Reducing Waste. Ultima consultazione 28.6.2021, <https://www.addisoncountyrecycles.org/recycling/reduce-reuse/plastics-reduction>.

Quanto sei attenta/o ai rifiuti?

1. Fai la raccolta differenziata?

- a) Mai.
- b) Quando mi ricordo di farlo.
- c) (Quasi) sempre.

2. Cosa fai con i barattoli di vetro e i contenitori di plastica usati?

- a) Li butto via nel mio cestino.
- b) Li raccolgo per riciclarli una volta che ne ho abbastanza.
- c) Li riutilizzo (ad es. per conservare cibo o oggetti vari). Se non li uso assolutamente, li smaltisco.

3. Compri/usi oggetti di seconda mano?

- a) Mai. Non mi piace l'idea che quello che compro appartenesse ad altre persone.
- b) A volte, ad es., quando trovo una buona occasione o li ricevo come regalo.
- c) Sì, cerco di procurarmi/usare il più possibile l'usato.

4. Cosa usi per portare la spesa?

- a) Prendo solo un sacchetto di plastica o di carta dai negozi.
- b) Uso principalmente sacchetti di plastica o di carta, ma cerco di riutilizzarli spesso!
- c) Mi assicuro sempre di portare con me lo zaino o la borsa di stoffa per portare a casa la spesa.

5. Quale delle seguenti azioni fai per ridurre la plastica monouso? (Per questa domanda puoi selezionare più risposte.)

- 
- 
- a) Porto i miei contenitori per il cibo da asporto.
 - b) Porto sempre con me la mia borraccia riutilizzabile, così non devo mai comprare bottiglie di plastica.
 - c) Uso contenitori riutilizzabili per confezionare il pranzo, invece di usare fogli di alluminio o di pellicola trasparente.
 - d) In realtà nessuna delle precedenti, ad essere onesti...

6. Cosa fai con i vestiti che non ti stanno o che non ti piacciono più?

- a) Normalmente li butto via.
- b) Di solito finiscono nel retro del mio armadio, ad essere onesti.
- c) Li dono o li vendo o li regalo semplicemente ad amiche e amici.

7. Sei in un ristorante e il tuo piatto era troppo per te da finire. Cosa fai con gli avanzi?

- 
- a) Chiedo alla cameriera/al cameriere di liberare il tavolo. Cos'altro?
 - b) Lascio che la cameriera/il cameriere raccolga gli avanzi per buttarli via. Mi sento un po' male, ma non riesco a costringermi a mangiare più del dovuto, giusto?
 - c) Chiedo sempre alla cameriera/al cameriere se possono incartarlo per me, così posso mangiare il resto a casa quando ho di nuovo fame.

8. Cosa fai con le batterie usate?

- a) Le butto nel cestino.
- b) Le raccolgo a casa per consegnarle alla stazione di riciclaggio delle batterie più vicina.
- c) Le ricarico semplicemente, dal momento che uso (quasi) solo batterie ricaricabili.

9. Cosa fai quando trovi un capo di abbigliamento (o tecnico, decorativo, ad esempio) che ti piace?

- 
- 
- a) Lo compro subito. Potrebbe esaurirsi presto, dopotutto! E non voglio nemmeno tornare al negozio in un secondo momento, se posso comprarlo ora.

- 
- 
- b) Se lo voglio davvero, lo compro.
 - c) Di solito mi trattengo e penso "Ne ho davvero bisogno?". Se devo essere onesta/o con me stessa/o, la risposta è "no" per la maggior parte delle volte.



10. Hai un contenitore riutilizzabile per bere caffè o acqua?

- a) No, perché non mi piace pulirli.
- b) Sì, ma non li uso sempre perché o li dimentico o sono troppo pigro.
- c) Sì e li uso tutti i giorni!

Ora, guarda di nuovo le tue risposte e somma i seguenti punti:

Per ogni a): 0 punti

Per ogni b): 1 punto

Per ogni c): 2 punti

Ad eccezione della domanda 5: aggiungere 1 punto per ogni risposta a) - c), 0 punti per d)

Punteggio totale: __ / 21

Più punti hai, più sei attento allo spreco!



Attività n.3

M2-U3-A3

Nome dell'attività	Trovare qualcuno che...
Tipo di attività	Condivisione di storie/esperienze
Durata	Circa 40 minuti
N. di partecipanti	Circa 15-20 persone partecipanti
Livello linguistico	<input checked="" type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato
Complessità del contenuto	<input checked="" type="checkbox"/> Base (nessuna conoscenza di base richiesta) <input type="checkbox"/> Avanzato
Obiettivi didattici	Sensibilizzare riguardo le alternative all'acquisto di oggetti nuovi.

Descrizione

Step 1: I partecipanti ricevono **una tabella da completare (vedi la pagina seguente)** e danno uno sguardo alle affermazioni "Trova qualcuno che..." ..

Step 2: Successivamente, le persone partecipanti si alzano, si mescolano alle altre e si pongono la seguente domanda: hai mai riparato, fatto upcycling (riciclo creativo) o acquistato di seconda mano? Se trovano qualcuno che lo ha fatto, pongono delle domande di follow-up, come ad esempio: come hai fatto? È stato difficile? Come ti è venuta l'idea? Dove e quando l'hai comprato? ecc. Dovrebbero mettersi in contatto con quante più persone possibili e scrivere il nome della persona che trovano, nonché ulteriori informazioni.

Step 3: Infine, le persone partecipanti possono condividere con il gruppo coloro che hanno trovato e qual è stata la loro storia. In plenaria, il gruppo riflette sulle alternative dell'acquisto di qualcosa di nuovo: quali sono le differenze tra l'acquisto di un nuovo articolo, piuttosto che riparare o riciclare un vecchio articolo o acquistarne uno di seconda mano? Quali sono i rispettivi impatti sull'ambiente? Possono anche discutere sulla seguente domanda: molte persone credono che non faccia differenza se acquistano prodotti nuovi o meno. Cosa pensi di questa affermazione?

Note aggiuntive Step 2: Per incoraggiare i partecipanti a parlare con diverse persone, il numero di volte in cui il partecipante può scrivere il nome della stessa persona sarà limitato (ad es. 2 o 3 volte, a seconda delle dimensioni del gruppo).

Per svolgere il compito come un "compito a casa" amplia le opportunità di trovare persone che soddisfano i criteri.

Implementazione online Anche se gli esercizi di socializzazione sono difficili da implementare online, è possibile svolgere questa attività tramite Zoom creando dieci breakout room per gruppi di lavoro e consentendo alle/ai discenti di scegliere le stanze da soli, invece di averle assegnate (per istruzioni su come farlo, vedere "Opzioni per breakout room" <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>). La metà delle persone partecipanti può essere assegnata/destinata a rimanere nella loro stanza, mentre l'altra metà cambia ogni volta. In questo modo, le/i discenti possono parlare con persone partecipanti diverse una ad una/in piccoli gruppi.

Approfondimenti Astoul, Eva (2020): How Second-Hand Shopping Can Save the Planet. Ultima consultazione 21.04.2021, <https://greenwithless.com/second-hand-shopping-planet/>

Trova qualcuno che...

	Nome della persona	Ulteriori informazioni sulla persona e/o sulla sua esperienza personale
<i>... ha riparato, fatto upcycling o acquistato una maglietta di seconda mano.</i>		
<i>... ha riparato, fatto upcycling o acquistato un paio di jeans di seconda mano.</i>		
<i>... ha riparato, fatto upcycling o acquistato scarpe di seconda mano.</i>		
<i>... ha riparato, fatto upcycling o acquistato un mobile di seconda mano.</i>		
<i>... ha riparato, fatto upcycling o acquistato una camicia di seconda mano.</i>		
<i>... ha riparato, fatto upcycling o acquistato attrezzature sportive di seconda mano.</i>		

<p><i>... ha riparato, fatto upcycling o acquistato un telefono di seconda mano.</i></p>		
<p><i>... ha riparato, fatto upcycling o acquistato un monitor di seconda mano.</i></p>		
<p><i>... ha riparato, fatto upcycling o acquistato _____.</i></p>		
<p><i>... ha riparato, fatto upcycling o acquistato _____.</i></p>		

Bibliografia

Addison County Solid Waste Management District: *Beginner's Guide to Reducing Waste*. Ultima consultazione 28.6.2021, <<https://www.addisoncountyrecycles.org/recycling/reduce-reuse/plastics-reduction>>

Astoul, Eva (2020): *How Second-Hand Shopping Can Save the Planet*. Ultima consultazione 21.04.2021, <<https://greenwithless.com/second-hand-shopping-planet/>>

Brady, Candida (2012): *Trashed*. Ultima consultazione 21.4.2021, <<https://www.youtube.com/watch?v=yg0UlnEjVH4>>

Bryce, Emma (2015): *What Really Happens to the Plastic you Throw Away*. Ultima consultazione 26.04.2021, <https://www.youtube.com/watch?v=_6xlNyWPpB8>

Buczynski, Beth (2014): *17 Cheap and Awesome Reusable Replacements for Disposable Products*. Ultima consultazione 26.4.2021, <<https://www.wisebread.com/17-cheap-and-awesome-reusable-replacements-for-disposable-products>>

Della Barba, Mariana (2018): *13 Tips on Sorting Waste. How to Recycle More Efficiently*. Ultima consultazione 21.4.2021, <<https://believe.earth/en/13-tips-on-sorting-waste/>>

EPA (2021): *Composting at Home*. Ultima consultazione 5.5.2021, <<https://www.epa.gov/recycle/composting-home>>

EPA (2021): *Recycling Basics*. Ultima consultazione 28.4.2021, <<https://www.epa.gov/recycle/recycling-basics>>

Kaza, Silpa; Yao, Lisa; Bhada-Tata, Perinaz; Van Woerden, Frank (2018): *What a Waste 2.0. A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050*. Urban Development Series. Washington, DC: World Bank.

Leblanc, Rick (2021): *The Decomposition of Waste in Landfills*



A *Story of Time and Materials*. Ultima consultazione 30.06.2021, <<https://www.thebalancesmb.com/how-long-does-it-take-garbage-to-decompose-2878033>>



Maastricht University: *Trash it Right!* Ultima consultazione 26.04.2021, <https://www.maastrichtuniversity.nl/sites/default/files/styles/full_width_image/public/afvalsscheiding_algemeen_eng.png?itok=8im5n8TJ>

Miller, Randy (2020): *What is Organic Waste and How Should it be Handled?* Ultima consultazione 5.5.2021, <<https://millerrecycling.com/organic-waste-and-how-to-handle-it/>>

Parker, Laura (2018): *Here's How Much Plastic Trash Is Littering the Earth*. Ultima consultazione 28.4.2021, <<https://www.nationalgeographic.com/science/article/plastic-produced-recycling-waste-ocean-trash-debris-environment>>

Simon, Julia (2020): *How to Compost at Home*. Ultima consultazione 5.5.2021, <<https://www.npr.org/2020/04/07/828918397/how-to-compost-at-home?t=1620206058800>>

Stadt Wien (2021): *Getrennte Sammlung und Wiener Mistplätze*. Ultima consultazione 21.4.2021, <<https://www.wien.gv.at/umwelt/ma48/service/publikationen/pdf/flugblatt-getrennte-sammlung-de.pdf>>

Stadt Wien (2021): *Information Sheet Waste Collection and Waste Collection Centres*. Ultima consultazione 21.4.2021, <<https://www.wien.gv.at/umwelt/ma48/service/publikationen/pdf/flugblatt-getrennte-sammlung-en.pdf>>

SUEZ: *Glass Recycling*. Ultima consultazione 30.06.2021, <<https://www.suez.com.au/en-au/sustainability-tips/learn-about-waste-streams/general-waste-streams/glass-recycling>>



The University of British Columbia: *Sort it Out*. Ultima consultazione 28.04.2021, <<https://sustain.ubc.ca/sites/sustain.ubc.ca/files/images/campusInitiatives/8.5x11-SortitOut-VisualGuide.pdf>>



The Waste and Resources Action Programme: *How Is It Recycled?* Ultima consultazione 30.06.2021, <<https://www.recyclenow.com/recycling-knowledge/how-is-it-recycled>>





The World Counts (2021): *Tons of Waste Dumped*. Ultima consultazione 26.04.2021,
<<https://www.theworldcounts.com/challenges/planet-earth/waste/global-waste-problem/story>>



Xuzhou Perfect Glass (2018): *Glass Recycling Facts*. Ultima consultazione 30.06.2021,
<<http://www.xzperfectglass.com/en/new/Artwork--for--glass--bottle--making.html>>