



Climate box

UNBOX IT

Boîte climatique

Activités d'apprentissage IO2

Projet Nr. 2020-1-DE02-KA204-007443



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Table des matières

Module 2 : Déchets et emballages	3
Thème 1 : Recyclage et compostage	4
Activités d'apprentissage	7
Combien de temps faut-il aux déchets pour se décomposer?	7
L'importance du recyclage	9
Compostage et déchets organiques	11
Suivi du processus de recyclage	14
Thème 2 : Séparation des déchets	19
Activités d'apprentissage	22
Problème mondial des déchets	22
Comment les déchets sont-ils triés dans mon pays ?	32
Séparation des déchets	36
Thème 3 : Articles réutilisables / d'occasion	49
Activités d'apprentissage	51
Remplacement d'articles à usage unique	51
Testez-vous: à quel point êtes-vous conscient des déchets?	53
Trouvez quelqu'un qui...	59
Références	63

Module 2 : Déchets et emballages

Ce module vise à sensibiliser les apprenants à notre problème mondial des déchets, résultant de la consommation de masse et des emballages à usage unique. Chaque année, 2,01 milliards de tonnes de déchets solides municipaux sont générés dans le monde (Kaza et al. 2018: 3). Ce nombre devrait atteindre 3,40 milliards de tonnes au cours des 30 prochaines années, ce qui montre qu'une sensibilisation généralisée à la question de la production et de la gestion mondiales des déchets, une action urgente pour réduire les taux de production de déchets et améliorer le traitement des déchets est nécessaire. Plus d'un tiers des déchets que nous générons ne sont pas traités de manière respectueuse de l'environnement, contaminant la nature, transmettant des maladies, provoquant des inondations, polluant l'air et mettant gravement en danger les animaux et les humains. Parce que la gestion des déchets concerne chacun d'entre nous vivant sur cette planète, il est essentiel d'être conscient de l'échelle mondiale de notre production de déchets et de prendre les mesures nécessaires pour traiter les déchets de la manière la plus consciente et responsable possible. Sensibiliser les participants à la question des déchets et des emballages est donc l'objectif de ce module.

Tout au long d'une variété d'activités, les apprenants peuvent se familiariser avec la séparation des déchets, le recyclage, le compostage et les alternatives aux articles à usage unique. Ils devraient prendre conscience des conséquences d'une gestion non écologique des déchets et comprendre pourquoi le tri, le recyclage et la réduction des déchets sont vitaux pour notre planète. En outre, les apprenants doivent se sentir compétents pour trier leurs déchets et les manipuler plus consciemment à la fin de ce module.

Contenu:



**Thème 1 : Recyclage
et compostage**



**Thème 2 : Séparation
des déchets**



**Thème 3 : Articles
réutilisables /
d'occasion**

Thème 1 : Recyclage et compostage

Dans cette unité, les participants apprennent les processus de recyclage et de compostage.

Des masses de plastique finissent dans une décharge ou en mer, où elles causent des dommages énormes et irréparables à la faune et à la nature. Cette unité sensibilise les apprenants à cette question et à la nécessité du recyclage. De plus, les apprenants se familiarisent avec le compostage et le traitement des déchets organiques de manière consciente et responsable. En suivant le processus de recyclage des déchets, ils acquièrent une meilleure compréhension du fonctionnement du recyclage et de son importance.

Méthodologie:

Toutes les activités sont centrées sur l'apprenant et favorisent l'autonomie de l'apprenant et le travail d'équipe. Le rôle principal du formateur tout au long des activités est de capter l'intérêt des participants en stimulant le brainstorming au début de l'activité, de donner des instructions claires et de surveiller attentivement pour fournir un soutien.

Dans la première activité, les participants reçoivent des commentaires sur la décomposition et le recyclage en regardant une courte vidéo et en prenant des notes en répondant à des questions données à la vidéo. Le rôle principal du formateur est de surveiller et de guider la réflexion qui aura lieu après la vidéo.

La deuxième activité tourne autour d'un quiz qui amène les apprenants à réfléchir et à prendre conscience du temps qu'il faut perdre pour se décomposer dans la nature. Le rôle du formateur est de diriger l'environnement amusant et vivant qu'un quiz peut créer ainsi que de guider une réflexion efficace à la fin de l'activité.






Pour les deux dernières activités, le formateur surveille chacune une activité de recherche – l'une sur le compostage et les déchets organiques et l'autre sur les processus de recyclage. Se

familiariser avec les sujets en parcourant les sites Web donnés dans la section des sources pour chaque activité constituera la base pour fournir un soutien utile aux apprenants.

Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre l'importance du recyclage.
- Sensibiliser aux coûts des modes de vie non respectueux de l'environnement.
- Se familiariser avec le compostage et les déchets organiques.

Matériel d'apprentissage :

-  Pour la première et la deuxième activité, un ordinateur portable avec connexion Internet et un projecteur sont nécessaires.
-  Power Point pour l'activité Nr. M2-U1-A1: M2-U1-A1: M2 – U1 – PPT1.
-  Quiz pour l'activité Nr. M2-U1-A1 (App & version papier).
-  Vidéo d'instruction pour l'activité Nr. M2-U1-A2: Bryce, Emma (2015): *Qu'arrive-t-il vraiment au plastique que vous jetez*. Dernière consultation le 26.04.2021, <https://www.youtube.com/watch?v=6xINyWPpB8>.
-  Exemples infographiques pour l'activité Nr. M2-U1-A4.



Lectures complémentaires:



EPA (2021): *Notions de base sur le recyclage*. Dernière consultation le 28.4.2021,
<https://www.epa.gov/recycle/recycling-basics>



Leblanc, Rick (2021) : *La décomposition des déchets dans les sites d'enfouissement*



Une histoire de temps et de matériaux. Dernière consultation le 30.06.2021,
<https://www.thebalancesmb.com/how-long-does-it-take-garbage-to-decompose-2878033>



Parker, Laura (2018): *Voici combien de déchets plastiques jonchent la terre*. Dernière consultation le 28.4.2021,
<https://www.nationalgeographic.com/science/article/plastic-produced-recycling-waste-ocean-trash-debris-environment>

Activités d'apprentissage

Activité Nr.

M2-U1-A1

Nom de l'activité Combien de temps faut-il aux déchets pour se décomposer?

Type d'activité Quiz

Durée Environ 30 minutes

Nr. de participants Environ 15-20 participants

Niveau de langue Modéré
 Progressif

Profondeur de l'information Basique (aucune connaissance de base requise)
 Avancé

Objectifs d'apprentissage Sensibiliser aux coûts des modes de vie non écologiques.

Description

Étape 1 : Le formateur commence par montrer aux apprenants des images de déchets dans la nature (voir aussi la première diapositive de la présentation PowerPoint M2 – U1 – PPT2). Il leur demande s'ils voient des déchets jetés dans la nature, à quels endroits, quels types de déchets et ce qu'ils en pensent.

Étape 2 : Ensuite, il leur demande combien de temps il leur faut pour décomposer les déchets dans la nature, par exemple les peaux de banane, les bouteilles en plastique ou les canettes en aluminium, et recueille quelques réponses. Sans vérifier, falsifier ou commenter les réponses, il / elle dit au groupe qu'ils peuvent tester si leurs suppositions sont bonnes dans un quiz maintenant.

Étape 3 : Ensuite, le formateur introduit un quiz. Il attribue chacune des quatre réponses possibles (a) à d)) à quatre zones (par exemple, les coins) dans la salle de formation, et demande aux apprenants de se déplacer vers la zone qui, selon eux, est affectée à la bonne

réponse. Les questions du quiz peuvent être visualisées par la présentation PowerPoint M2 – U1 – PPT2 (diapositives 3 – 22), ou jouées avec l’application d’apprentissage. Liste des éléments (bonnes réponses en gras).

Article	Options de réponse (bonne réponse en gras)			
Couches jetables	6 mois	5 ans	100 ans	450 ans
Peaux de banane	1 semaine	2 – 5 semaines	7 – 8 semaines	1 an
Essuie-tout	4 – 7 jours	2 – 4 semaines	3 mois	6 mois
Journaux	3 jours	3 semaines	6 semaines	6 mois
Canettes en aluminium	6 – 24 semaines	20 – 60 ans	80 – 200 ans	300 – 450 ans
Mégots	8 – 12 semaines	6 – 9 mois	1 – 5 ans	10 – 20 ans
Bouteilles en verre	20 ans	300 ans	1 000 ans	1 000 000 ans
Écorces d’orange	1 semaine	2 – 5 semaines	7 – 8 semaines	1 an
Sacs en plastique	6 – 8 mois	2 – 4 ans	10 – 20 ans	40 – 50 ans
Bouteilles de boissons en plastique	9 mois	40 ans	100 ans	450 ans

Étape 4: Après le quiz, le formateur met les chiffres du quiz en perspective en disant que les chiffres peuvent différer en fonction de l’environnement (l’air salin humide accélère la décomposition par rapport à l’air sec ralentit la décomposition). En outre, la « décomposition » est un terme vague – ce qui compte comme étant décomposé peut différer – et les déchets peuvent laisser derrière eux des résidus (toxiques) qui ne se dissolvent jamais, tels que les microplastiques.

Ensuite, le formateur demande aux apprenants ce qu’ils ont appris grâce au quiz, ce qu’ils ont trouvé surprenant ou choquant, et quelles conséquences ils peuvent tirer du temps qu’il faut pour décomposer certains déchets. Dans ce cours, certaines questions de réflexion en

termes de comportements alternatifs pourraient être posées, par exemple, en utilisant des serviettes en tissu au lieu de serviettes en papier, quel serait le coût, à la fois pour l'individu et pour l'environnement?

Le formateur clôt la séance en résumant et/ou en formulant quelques conclusions.

Remarques complémentaires	S'il n'y a pas de possibilité de présentation PowerPoint ou si le jeu doit être joué à l'extérieur, la présentation peut également être imprimée.
----------------------------------	---

Mise en œuvre en ligne	Le quiz est également disponible sur l'application d'apprentissage Climate Box.
-------------------------------	---

Lectures complémentaires	Leblanc, Rick (2021) : <i>La décomposition des déchets dans les sites d'enfouissement</i> <i>Une histoire de temps et de matériaux</i> . Dernière consultation le 30.06.2021, https://www.thebalancesmb.com/how-long-does-it-take-garbage-to-decompose-2878033
---------------------------------	--

Sources	Leblanc, Rick (2021) : <i>La décomposition des déchets dans les sites d'enfouissement</i> <i>Une histoire de temps et de matériaux</i> . Dernière consultation le 30.06.2021, https://www.thebalancesmb.com/how-long-does-it-take-garbage-to-decompose-2878033 Photos des déchets de Pixabay (gratuits pour un usage commercial, aucune attribution requise)
----------------	---

Activité Nr.

M2-U1-A2

Nom de l'activité	L'importance du recyclage
--------------------------	---------------------------

Type d'activité	Apprentissage visuel
------------------------	----------------------

Durée	Environ 30 minutes
--------------	--------------------

Nr. de participants	Environ 15-20 participants
----------------------------	----------------------------

Niveau de langue Modéré
 Progressif

Profondeur de l'information Basique (aucune connaissance de base requise)
 Avancé

Objectifs d'apprentissage Sensibiliser aux coûts des modes de vie non écologiques.

Description

Étape 1: Tout d'abord, les apprenants sont invités à regarder la courte vidéo suivante (environ 4 min. de long, définissez les sous-titres dans votre langue en cliquant sur l'icône de réglage YouTube (roue dentée) dans le coin inférieur droit):
<https://www.youtube.com/watch?v=6xINyWpPB8>

Étape 2 : En regardant la vidéo, les apprenants essaient de répondre aux questions suivantes :

- Qu'arrive-t-il à une bouteille qui se retrouve dans une décharge?
- Combien de temps faut-il à une bouteille pour se décomposer?
- Qu'arrive-t-il à une bouteille qui se retrouve en mer?
- « La plupart des plastiques ne se biodégradent pas » – Qu'est-ce que cela signifie ?
- Qu'arrive-t-il à une bouteille qui finit par être recyclée?

Étape 3 : Ensuite, les apprenants forment des groupes, comparent leurs réponses et discutent de l'importance du recyclage – le formateur surveille.

Voici les questions possibles à discuter :

- Pourquoi est-il important de recycler?
- Que peut-on faire pour promouvoir le recyclage?
- Est-il possible de recycler tous nos déchets ?
- Quelles sont les limites du recyclage ?
- Quelles sont les alternatives au recyclage ?

- Comment l’emballage était-il géré dans le passé? Que faisaient les gens avant qu’il n’y ait des contenants en plastique?

Remarques complémentaires Dans le cas où il n’y a pas de possibilité de discuter de l’importance du recyclage en groupe, les apprenants pourraient également être invités à écrire un court texte. La vidéo contient des sous-titres de haute qualité dans de nombreuses langues qui peuvent être configurés dans les paramètres (icône de roue dentée en bas à droite).

La vidéo avec certaines des questions de réflexion incorporées est également disponible sur l’application Climate Box.

Mise en œuvre en ligne Afin de faciliter la discussion entre pairs en petits groupes, envoyez les apprenants dans des salles de discussion. Si vous n’avez jamais créé de salles de réunion auparavant, voici un didacticiel étape par étape sur la gestion des salles de réunion: <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>.

Lectures complémentaires Parker, Laura (2018): *Voici combien de déchets plastiques jonchent la terre*. Dernière consultation le 28.4.2021, <https://www.nationalgeographic.com/science/article/plastic-produced-recycling-waste-ocean-trash-debris-environment>

Sources Bryce, Emma (2015): *Qu’arrive-t-il vraiment au plastique que vous jetez*. Dernière consultation le 26.04.2021, <https://www.youtube.com/watch?v=6xINyWPpB8>

Activité Nr.

M2-U1-A3

Nom de l’activité Compostage et déchets organiques

Type d’activité Activité de recherche

Durée Environ 30 minutes

Nr. de participants	Environ 15-20 participants
Niveau de langue	<input type="checkbox"/> Modéré <input checked="" type="checkbox"/> Progressif
Profondeur de l'information	<input type="checkbox"/> Basique (aucune connaissance de base requise) <input checked="" type="checkbox"/> Avancé
Objectifs d'apprentissage	Sensibiliser au tri des déchets, reconnaître les types de déchets et séparer les déchets en conséquence.

Description

Étape 1 : Tout d'abord, les participants réfléchissent à ce qu'ils font de leurs déchets alimentaires. Voici des exemples de questions :

- Quelles sont les autres façons de jeter les résidus alimentaires dans les déchets généraux?
- Quelle quantité de déchets alimentaires pensez-vous produire?
- Comment les gens que vous connaissez gèrent-ils leur gaspillage alimentaire?

Étape 2: Ensuite, les apprenants font des recherches sur le compostage et les déchets organiques en naviguant sur Internet. Le formateur peut également aider à la recherche en suggérant des sites Web spécifiques comme points de départ. Les questions de recherche possibles sont les suivantes :

- Quels sont les avantages du compostage/tri des déchets organiques ?
- Que pouvez-vous composter et que ne pouvez-vous pas composter? / Qu'est-ce qui va dans les déchets organiques et qu'est-ce qui ne va pas dans les déchets organiques?
- Quelles erreurs les gens font-ils souvent? Comment pouvez-vous les éviter?
/Comment pouvez-vous commencer à composter/séparer les déchets organiques?

Étape 3 : Une fois que les apprenants ont fait des recherches, ils créent une affiche avec les informations qu'ils ont recueillies par paires ou groupes de trois. Ils sont libres de se concentrer sur une ou certaines des questions ci-dessus ou de les aborder toutes et de

donner un aperçu rapide de tout. Des exemples de leurs en-têtes d'affiche pourraient être: « Comment démarrer votre propre compost », « Déchets organiques 101 » ou « Pourquoi le gaspillage alimentaire est un énorme problème ». Ils peuvent faire preuve de créativité!

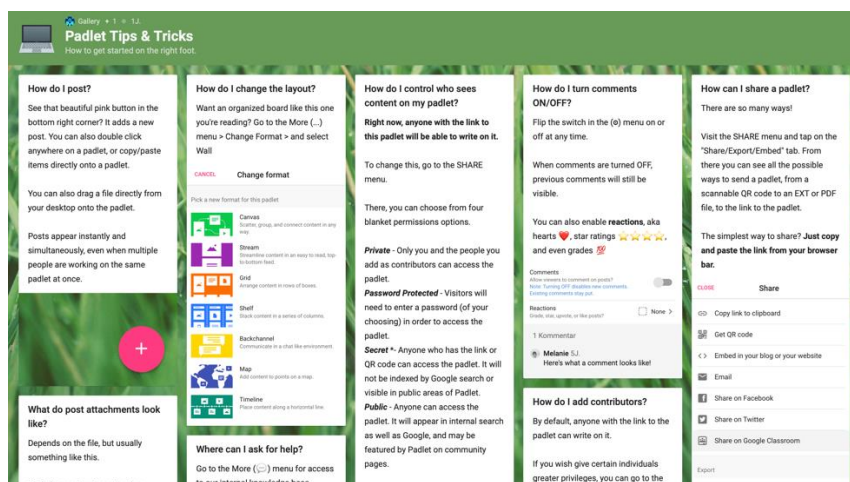
Étape 4 : Enfin, les apprenants partagent leurs conclusions en plénière et discutent des options réalisables dans leur région. Le formateur demande au groupe s'il a trouvé cette activité utile, ce qu'il a appris et si ses idées auront un impact sur sa gestion des déchets organiques à l'avenir.

Remarques complémentaires

Outre les ressources fournies par le formateur pour la tâche de recherche, le formateur peut encourager les apprenants à trouver eux-mêmes des sites Web plus utiles.

Mise en œuvre en ligne

Les apprenants peuvent créer leurs affiches sur Padlet, un outil qui permet à un certain nombre de personnes d'ajouter et de modifier des notes sur un tableau d'affichage virtuel. Voici un exemple de ce à quoi peut ressembler ce tableau fourni par la plate-forme:



Alternativement, les apprenants peuvent également créer une présentation en ligne avec une ou deux diapositives avec Google Slides ou la version en ligne gratuite de Microsoft PowerPoint.

Afin de permettre aux participants de se parler lors de la création des affiches, les apprenants peuvent être envoyés dans des salles de réunion. Si vous n'avez jamais créé de salles de réunion

auparavant, voici un didacticiel étape par étape sur la gestion des salles de réunion: <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>.

Lectures complémentaires
Parker, Laura (2018): *Voici combien de déchets plastiques jonchent la terre*. Dernière consultation le 28.4.2021, <https://www.nationalgeographic.com/science/article/plastic-produced-recycling-waste-ocean-trash-debris-environment>

Sources
EPA (2021) : *Compostage à domicile*. Dernière consultation le 5.5.2021, <https://www.epa.gov/recycle/composting-home>

Simon, Julia (2020): *Comment composter à la maison*. Dernière consultation le 5.5.2021, <https://www.npr.org/2020/04/07/828918397/how-to-compost-at-home?t=1620206058800>

Miller, Randy (2020): *Qu'est-ce que les déchets organiques et comment devraient-ils être manipulés?* Dernière consultation le 5.5.2021, <https://millerrecycling.com/organic-waste-and-how-to-handle-it/>

Activité Nr.

M2-U1-A4

Nom de l'activité Suivi du processus de recyclage

Type d'activité Activité de recherche

Durée Environ 60 minutes

Nr. de participants Environ 15-20 participants

Niveau de langue Modéré
 Progressif

Profondeur de l'information Basique (aucune connaissance de base requise)
 Avancé

Objectifs d'apprentissage	Sensibiliser au recyclage.
--------------------------------------	----------------------------

Description

Étape 1 : Le formateur demande aux participants quels déchets ils ont jetés la même ou la veille et recueille quelques réponses. Ensuite, il / elle demande au groupe ce qu'ils pensent qu'il s'est passé / se passe avec les différents éléments. Enfin, il / elle explique qu'ils pourront tracer divers articles pour savoir quels processus ils passent s'ils sont recyclés.

Étape 2: Le formateur distribue différents déchets et demande aux apprenants qui souhaitent rechercher quel élément pour s'assurer qu'une variété de déchets est recherchée uniformément.

Si les apprenants ont accès à Internet sur des smartphones ou des ordinateurs dans une salle informatique, les apprenants naviguent sur Internet pour retracer leur article, en répondant aux questions concernant le processus de recyclage pour guider leurs recherches. Les apprenants retracent ensuite le processus de recyclage de leur article depuis le moment où il a été jeté jusqu'à un éventuel produit final qui peut être fabriqué à partir du matériau recyclé.

Si les apprenants n'ont pas accès à Internet, le formateur peut imprimer certains sites Web sélectionnés et les proposer aux apprenants parmi lesquels choisir.

Comme point de départ, les apprenants peuvent se rendre sur (ou le formateur peut imprimer) le site Web suivant, qui offre des informations et des vidéos bien organisées sur une variété de processus de recyclage:

<https://www.recyclenow.com/recycling-knowledge/how-is-it-recycled>

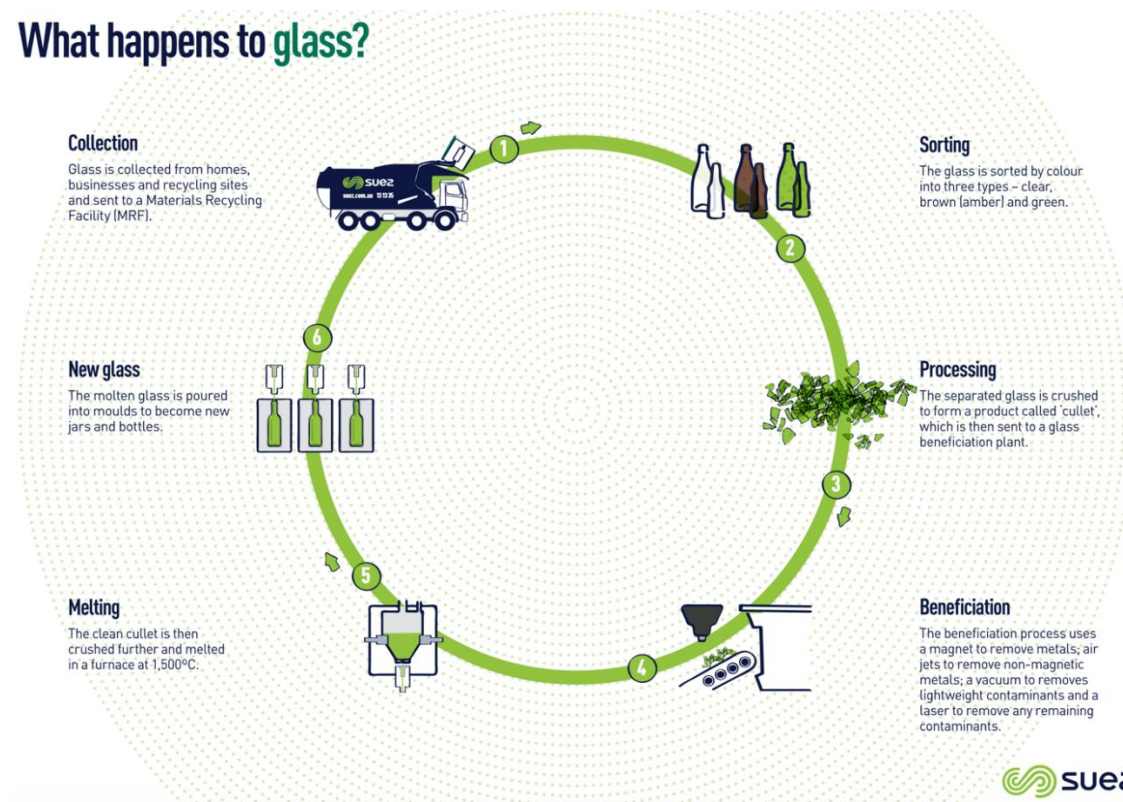
Voici quelques questions auxquelles les apprenants peuvent tenter de répondre :

- Où vont vos déchets une fois qu'ils ont été collectés?
-

- Quelles sont les différentes étapes incluses dans le processus de recyclage? Que se passe-t-il aux étapes respectives ?
- Quels nouveaux produits peuvent être fabriqués à partir du matériau recyclé?
- Quel est l'impact environnemental du processus de recyclage ?
- Pourquoi est-il important que vos déchets soient recyclés?

Une fois que les apprenants ont compris le processus de recyclage, ils conçoivent une infographie à montrer au reste du groupe plus tard. Ils peuvent le faire de manière autonome, par paires ou par groupes de trois. Pour montrer aux apprenants à quoi cela pourrait ressembler, le formateur pourrait leur donner des exemples comme les deux ci-dessous sur le processus de recyclage d'une bouteille en verre:

What happens to glass?



<https://www.suez.com.au/en-au/sustainability-tips/learn-about-waste-streams/general-waste-streams/glass-recycling>

Glass Container Recycling Loop

Glass bottles and jars are 100% and infinitely recyclable



*A material recovery facility is a specialized plant that receives, separates and prepares recyclable materials for manufacturers.

<http://www.xzperfectglass.com/en/new/Artwork--for--glass--bottle--making.html>

Étape 3: Ensuite, les infographies peuvent être placées sur les murs et les apprenants peuvent se promener et jeter un coup d'œil aux infographies de tout le monde comme dans une galerie.

Remarques complémentaires	Le site Web https://www.recyclenow.com/recycling-knowledge/how-is-it-recycled est fourni par une ONG basée au Royaume-Uni. Comme les processus de recyclage diffèrent d'une municipalité et d'un pays à l'autre, il est recommandé que le formateur recherche des sites Web pour leur municipalité respective ou laisse le groupe rechercher les leurs, en fonction des compétences de recherche du groupe.
Lectures complémentaires	EPA (2021): <i>Notions de base sur le recyclage</i> . Dernière consultation le 28.4.2021, https://www.epa.gov/recycle/recycling-basics
Sources	SUEZ : <i>Recyclage du verre</i> . Dernière consultation le 30.06.2021,

<https://www.suez.com.au/en-au/sustainability-tips/learn-about-waste-streams/general-waste-streams/glass-recycling>

Le programme d'action sur les déchets et les ressources: comment est-il recyclé? Dernière consultation le 30.06.2021,

<https://www.recyclenow.com/recycling-knowledge/how-is-it-recycled>

Xuzhou Perfect Glass (2018): *Faits sur le recyclage du verre.*

Dernière consultation le 30.06.2021,

<http://www.xzperfectglass.com/en/new/Artwork--for--glass--bottle--making.html>

Thème 2 : Séparation des déchets


L'unité « Séparation des déchets » initie les apprenants au problème mondial des déchets auquel nous sommes confrontés, montrant ainsi aux participants pourquoi il est nécessaire de séparer les déchets. La production de déchets augmente avec l'urbanisation et la croissance démographique et est beaucoup plus élevée dans les pays à revenu élevé que dans les pays à faible revenu. La composition des déchets change également selon les niveaux de revenu et les régions, reflétant les habitudes de consommation dépendantes du revenu. Il existe d'énormes différences non seulement en ce qui concerne la production et la composition des déchets, mais aussi, plus considérablement, en ce qui concerne la collecte et le traitement des déchets. Afin de prendre conscience de l'échelle mondiale des déchets, les participants peuvent analyser différents graphiques concernant la production, la collecte et le traitement des déchets mondiaux et européens, sur la base du rapport *What a Waste 2.0* publié par le Groupe de la Banque mondiale.

La gestion des déchets diffère également dans toute l'Europe, c'est pourquoi les participants peuvent explorer le système de tri des déchets dans leurs domaines respectifs grâce à leurs propres recherches pratiques guidées et à leur apprentissage par la découverte. Ils peuvent faire preuve de créativité en concevant un guide de tri des déchets et peuvent s'entraîner à trier correctement les déchets, favorisant ainsi à la fois leur sensibilisation et leurs compétences pratiques pour le tri des déchets.



Méthodologie:

Toutes les activités sont centrées sur l'apprenant et engagent activement les participants. Le rôle principal du formateur tout au long des activités est donc de capter l'intérêt des participants en stimulant le brainstorming au début de l'activité, de donner des instructions claires et de surveiller attentivement pour apporter un soutien.

Dans la première activité de ce module, les participants se déplacent dans la salle, analysant une variété de graphiques basés sur des questions d'orientation données, et le formateur doit déterminer le niveau de structure / autonomie de cette activité en fonction de la dynamique



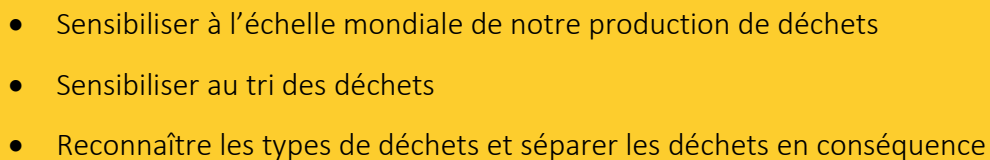
du groupe. Le suivi sera particulièrement important afin de s'assurer que les apprenants font l'activité correctement.







Pour la deuxième activité, dans laquelle les apprenants effectuent des recherches sur le système de tri des déchets dans leur région et créent un guide de tri des déchets, le formateur doit principalement prendre en compte les sites Web pertinents et soutenir la recherche autonome des participants.

La troisième activité sur le thème de la « séparation des déchets » permet aux participants de s'entraîner à trier correctement les déchets. Pour cette activité, le formateur doit s'assurer de mettre en évidence les erreurs courantes de tri des déchets dans son domaine et de guider une réflexion significative à la fin de l'activité.

Objectifs d'apprentissage :

- 
- Sensibiliser à l'échelle mondiale de notre production de déchets
 - Sensibiliser au tri des déchets
 - Reconnaître les types de déchets et séparer les déchets en conséquence

Matériel d'apprentissage (voir les pages suivant les activités respectives) :

- 
- Graphiques pour l'activité Nr. M2-U2-A1
-
- 
- Questions pour les graphiques pour l'activité Nr. M2-U2-A1
-
- 
- Exemples de guides de tri des déchets pour l'activité N° M2-U2-A2 (voir description de l'activité)
-
- 
- Exercice d'appariement pour le tri des déchets pour l'activité N° M2-U2-A3



Photos pour le tri des déchets (pour l'option de tableau) pour l'activité Nr. M2-U2-A3 (y compris les sources, afin que les formateurs puissent revenir à la meilleure qualité des images)

Lectures complémentaires:



Della Barba, Mariana (2018): *13 conseils sur le tri des déchets. Comment recycler plus efficacement*. Dernière consultation le 21.4.2021, <<https://believe.earth/en/13-tips-on-sorting-waste/>>



Kaza, Silpa; Yao, Lisa; Bhada-Tata, Perinaz; Van Woerden, Frank (2018): *Quel gaspillage 2.0. Un aperçu mondial de la gestion des déchets solides à l'horizon 2050*. Série sur le développement urbain. Washington, DC : Banque mondiale.

Activités d'apprentissage

Activité Nr.

M2-U2-A1

Nom de l'activité	Problème mondial des déchets
Type d'activité	Apprentissage par la découverte
Durée	Environ 60 minutes
Nr. de participants	Environ 16 participants
Niveau de langue	<input type="checkbox"/> Modéré <input checked="" type="checkbox"/> Progressif
Profondeur de l'information	<input type="checkbox"/> Basique (aucune connaissance de base requise) <input checked="" type="checkbox"/> Avancé
Objectifs d'apprentissage	Prendre conscience de l'échelle mondiale de notre production de déchets, comprendre pourquoi le tri des déchets est important.

Description

Étape 1 : Le formateur demande aux apprenants d'estimer la quantité de déchets que nous jetons chaque année dans le monde et recueille quelques suppositions. Il est important de donner aux participants suffisamment de temps pour commencer à réfléchir à ce nombre afin de vraiment les activer. Le formateur partage ensuite le nombre de 2,01 milliards de tonnes de déchets solides municipaux, demande aux participants en quoi consistent ces déchets et donne des exemples de déchets que l'on peut idéalement voir dans la salle de formation, par exemple, l'étain de coca-cola sur la table de quelqu'un, l'emballage d'un paquet, etc. Cela devrait amener les apprenants à relier le sujet du gaspillage mondial à leur vie et aux images dans leur tête. Ensuite, le formateur pose une série de questions sans susciter ni donner de réponses pour éveiller la curiosité des apprenants et les activer :

- Qui produit la plupart des déchets?
- Quels sont les pays qui produisent le plus de déchets ?
- Pourquoi les déchets pourraient-ils être (ou devenir) un problème?

- Comment les pays se comportent-ils en matière de recyclage ?
- La situation est-elle meilleure dans les zones urbaines ou rurales?

Le formateur informe les apprenants qu'ils trouveront les réponses à ces questions dans l'activité suivante. Ensuite, le formateur indique aux apprenants qu'ils pourront voir différents graphiques concernant la production mondiale de déchets tirés du rapport *What a Waste 2.0* publié par le Groupe de la Banque mondiale (voir les sources).

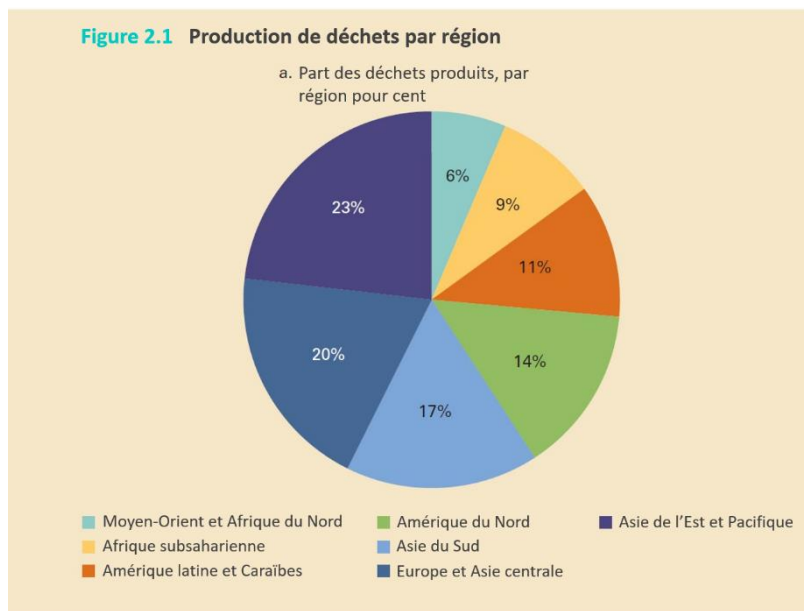
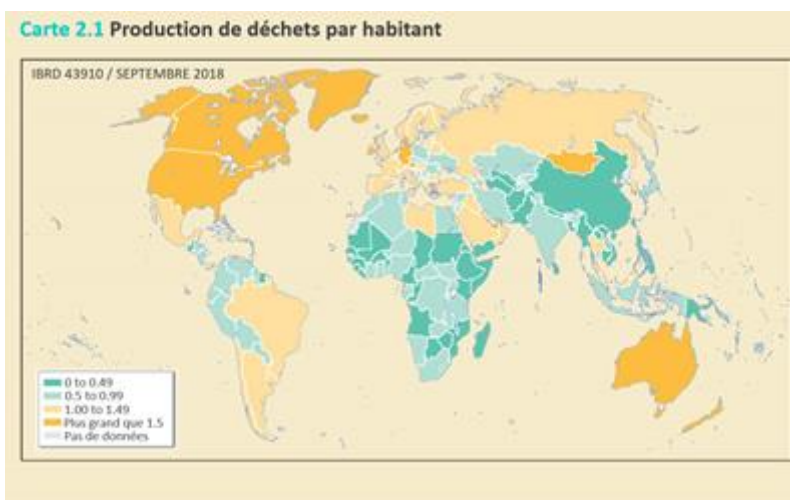
Étape 2: Ensuite, les apprenants sont invités à choisir un partenaire et à passer à la tâche suivante des paires d'apprentissage. Les paires peuvent ensuite analyser les différents tableaux que l'entraîneur a mis en place sur les murs avant la session. Comme moyen d'aide pour analyser et réfléchir aux informations données dans les graphiques, ils obtiennent un document avec des questions par graphique pour lesquelles ils devraient essayer de trouver des réponses. Comme procédure, il est recommandé de laisser les paires visiter les graphiques dans le sens des aiguilles d'une montre, en passant d'un graphique à l'autre toutes les 5 minutes, d'en discuter, de prendre des notes pour répondre aux questions. Le formateur doit être disponible pour répondre à toute question ou difficulté à lire les tableaux ou à comprendre certains termes des tableaux.

Étape 3 : Une fois que les apprenants ont analysé les graphiques, ils sont invités à partager leurs réponses aux questions en plénière.

Remarques complémentaires	La figure 3.12 est assez complexe et avancée. Pour les groupes moins avancés, il peut simplement être laissé de côté.
Mise en œuvre en ligne	Si cette activité doit être mise en œuvre en ligne, les apprenants peuvent discuter des différents graphiques par paires dans des salles de réunion, par exemple sur Zoom. Si vous n'avez jamais créé de salles de réunion sur Zoom auparavant, voici un didacticiel étape par étape sur la gestion des salles de réunion: https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms .

Lectures complémentaires Kaza, Silpa; Yao, Lisa; Bhada-Tata, Perinaz; Van Woerden, Frank (2018): Quel gaspillage 2.0. Un aperçu mondial de la gestion des déchets solides à l'horizon 2050. Série sur le développement urbain. Washington, DC : Banque mondiale.

Sources Kaza, Silpa; Yao, Lisa; Bhada-Tata, Perinaz; Van Woerden, Frank (2018): Quel gaspillage 2.0. Un aperçu mondial de la gestion des déchets solides à l'horizon 2050. Série sur le développement urbain. Washington, DC: Banque mondiale, 19-21, 47-52.



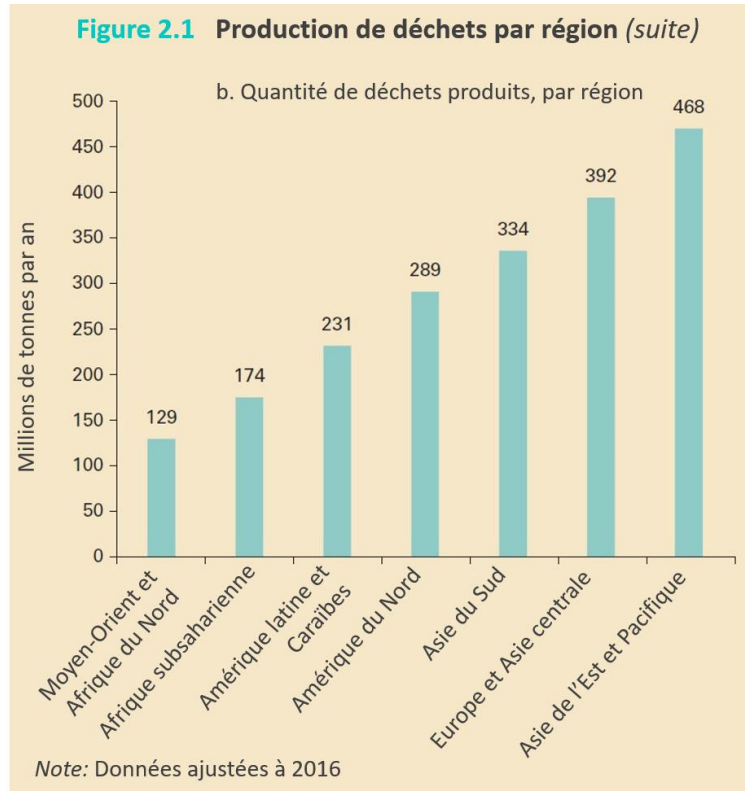


Figure 2.2 Production de déchets par niveau de revenu

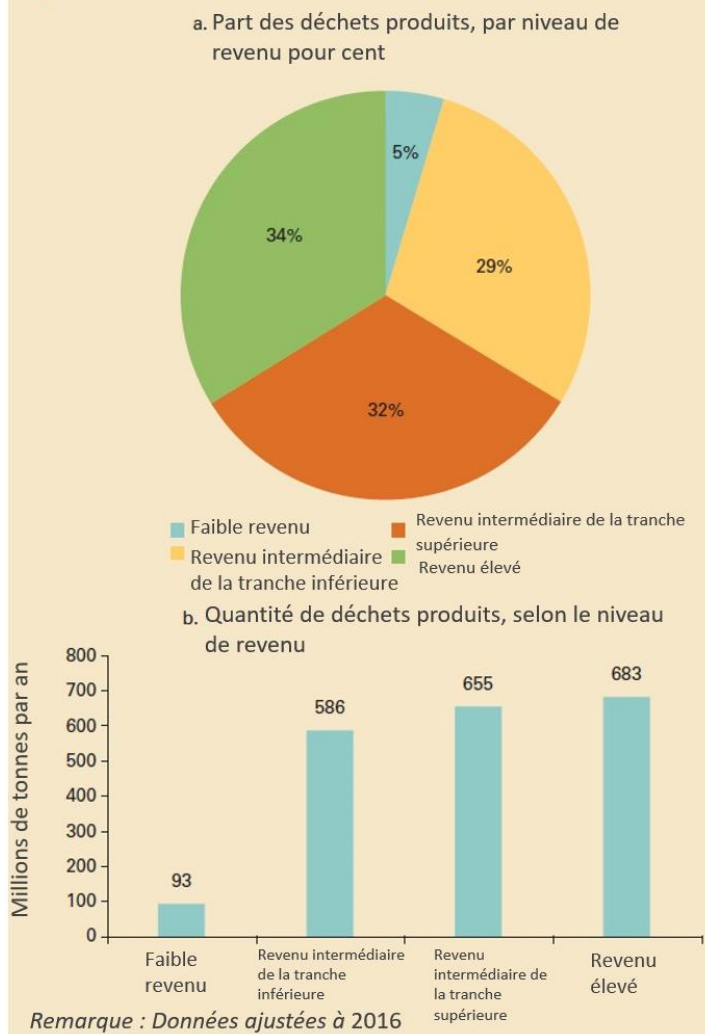


Table 3.1 Pays avec des taux élevés de recyclage et de compostage en Europe et Asie centrale

	Taux de recyclage (pourcentage)		Taux de compostage (pourcentage)
Féroé (îles)	67	Autriche	31
Liechtenstein	64	Pays-Bas	27
Islande	56	Liechtenstein	23
Île de Man	50	Suisse	21
Allemagne	48	Luxembourg	20
Slovénie	46	Belgique	19
Saint-Marin	45	Danemark	19
Belgique	34	Allemagne	18
Irlande	33	Italie	18
Suède	32	France	17

Note : Les taux représentent le pourcentage du total des déchets

Figure 3.7 Taux de production de déchets: Europe et Autriche centrale

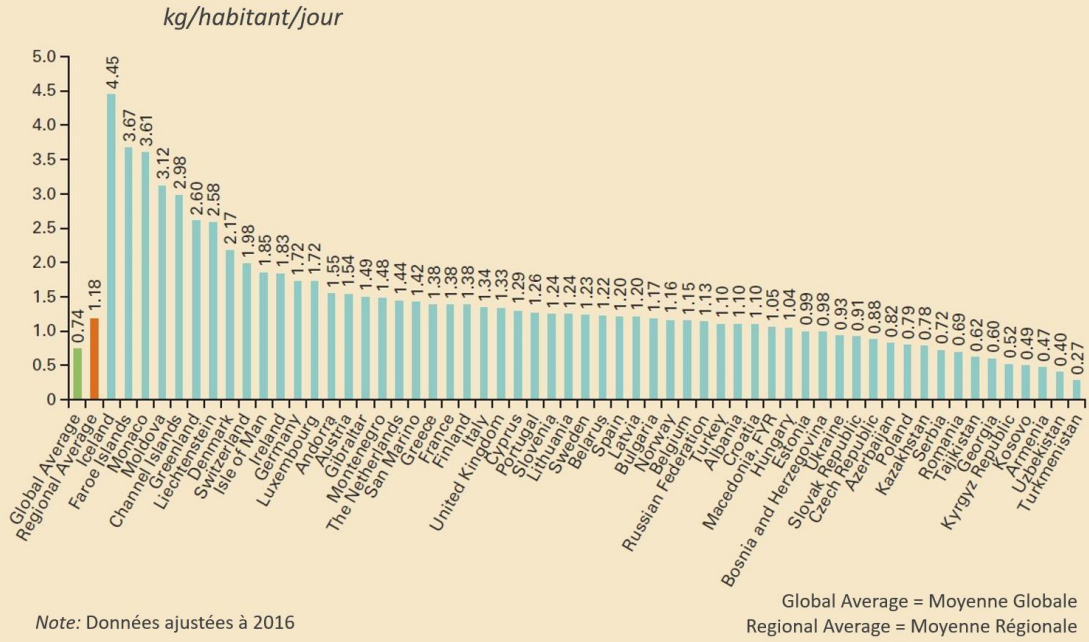
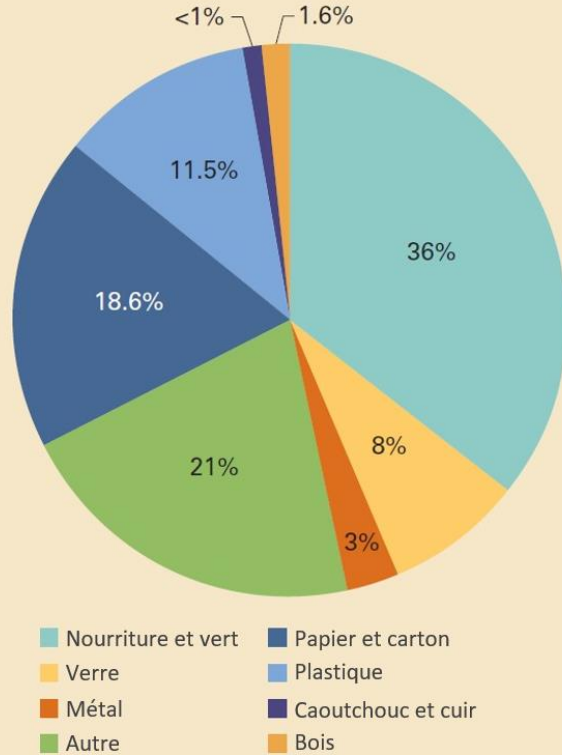
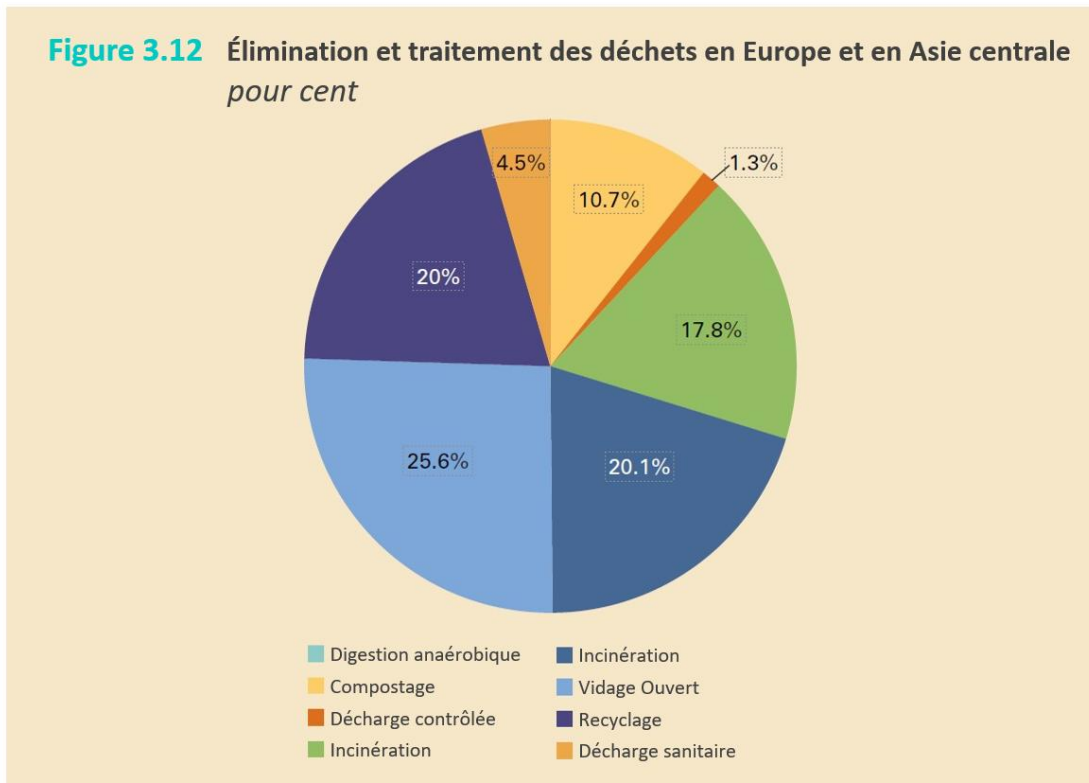
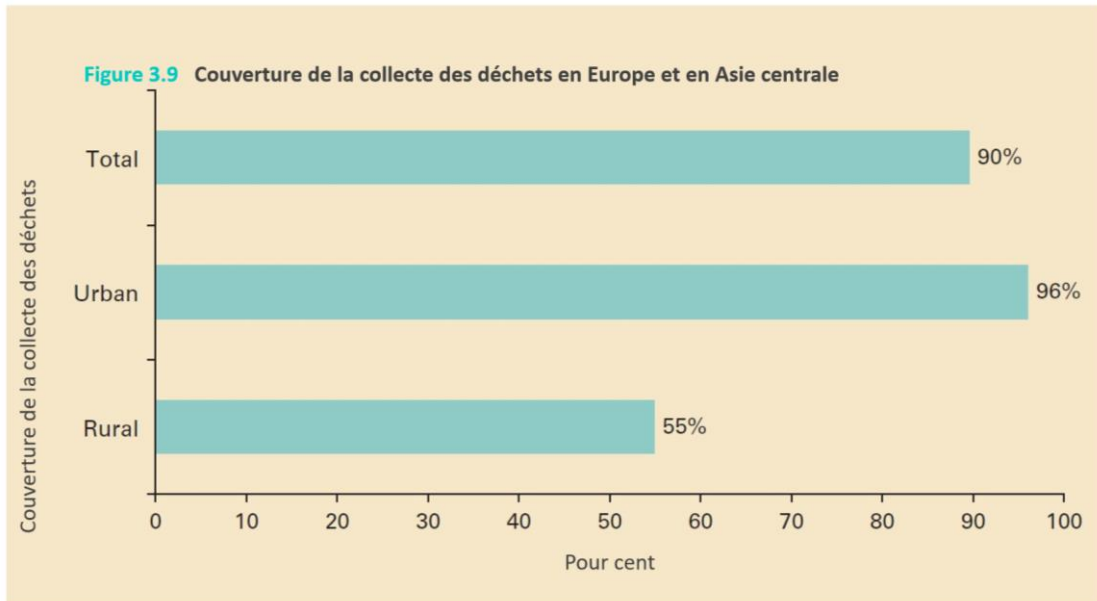


Figure 3.8 Composition des déchets en Europe et en Asie centrale pour cent





Questions pour les graphiques

Carte 2.1 :

1. Quels continents/pays produisent beaucoup de déchets ? Qui produisent peu de déchets? Comparez et contrastez certains continents et pays!
2. La production de déchets est-elle répartie équitablement? Pourquoi (pas)? Pensez aux raisons possibles de cette distribution!
3. Pour certains pays, il n'y a pas de données. Discutez des raisons pour lesquelles cela pourrait être le cas.

Figure 2.1 a + b:

1. Quelles régions du monde génèrent le plus de déchets ? Lesquels produisent le moins de déchets? Comparez et contrastez les régions en ce qui concerne à la fois les pourcentages et les montants!
2. La production de déchets est-elle répartie équitablement? Pourquoi (pas)? Pensez aux raisons possibles de cette distribution!

Figure 2.2 a + b:

1. Quelle quantité de déchets les personnes de différents niveaux de revenu produisent-elles? Comparez les différents niveaux de revenu en ce qui concerne les pourcentages et le montant!
2. Pourquoi certains des différents niveaux de revenu produisent-ils des quantités similaires de déchets? Pensez aux raisons possibles de cette distribution!

Tableau 3.1 :

1. Quels sont les pays qui ont les taux de recyclage les plus élevés ? Quels sont les pays qui ont les taux de compostage les plus élevés ?
2. Êtes-vous surpris de trouver l'un de ces pays dans ces listes?

3. Qu'est-ce qui rend ces pays bons en matière de recyclage et de compostage? Pensez à ce que vous savez de ces pays et donnez des raisons possibles.
4. Les taux représentent les pourcentages du total des déchets. Pourquoi cette information est-elle importante à connaître lors de l'analyse du graphique?

Graphique 3.7 :

1. Quels sont les pays qui produisent le plus de déchets en Europe et en Asie centrale ? Lesquels produisent le moins de déchets en Europe et en Asie centrale ? Quelles tendances pouvez-vous identifier ?
2. Comparez les taux de production de déchets des pays à la moyenne mondiale et régionale!
3. Jetez un coup d'œil aux différents pays. Êtes-vous surpris de trouver certains d'entre eux là où ils sont? Pouvez-vous trouver des pays que vous vous attendiez à trouver plus haut ou plus bas dans l'histogramme?

Graphique 3.8 :

1. Quels types de déchets sont les plus générés en Europe et en Asie centrale ? Quels types de déchets sont les moins générés en Europe et en Asie centrale ?
2. Ces résultats vous surprennent-ils? Pourquoi (pas)?
3. Comment la composition des déchets pourrait-elle différer selon les régions d'Europe et d'Asie centrale ?

Graphique 3.9 :

1. Quel pourcentage de déchets est collecté dans les villes ? Quel pourcentage de déchets est collecté dans les zones rurales?
2. Ces résultats vous surprennent-ils? Pourquoi (pas)?
3. Que savez-vous de la collecte des déchets dans les zones urbaines et rurales? Réfléchissez aux raisons possibles de la couverture différente de la collecte des déchets dans les zones urbaines et rurales!



Graphique 3.12 :

1. Quels sont les types d'élimination et de traitement des déchets les plus fréquents en Europe et en Asie centrale ?
2. Savez-vous à peu près comment ces traitements fonctionnent? Utilisez votre smartphone pour rechercher sur Google les traitements que vous ne connaissez pas pour vous faire une idée.
3. Lequel de ces types d'élimination et de traitement des déchets pourrait être le plus respectueux de l'environnement? Lequel pourrait être moins respectueux de l'environnement?

Activité Nr.


M2-U2-A2

Nom de l'activité	Comment les déchets sont-ils triés dans mon pays ?
Type d'activité	Activité de recherche
Durée	Environ 60 minutes
Nr. de participants	Environ 15-20 participants
Niveau de langue	<input type="checkbox"/> Modéré <input checked="" type="checkbox"/> Progressif
Profondeur de l'information	<input checked="" type="checkbox"/> Basique (aucune connaissance de base requise) <input type="checkbox"/> Avancé
Objectifs d'apprentissage	<i>Reconnaître les types de déchets et séparer les déchets en conséquence, sensibiliser les pairs à ces sujets</i>


Description

Étape 1 : Les participants font des recherches sur le système de tri des déchets dans leur municipalité, en utilisant Internet (si les apprenants n'ont pas accès à Internet et pour plus d'informations sur les sources de la recherche, voir les remarques supplémentaires). La recherche est guidée par les questions et tâches suivantes:

- Quels sont les principaux types de déchets dans votre pays ? Écrivez-les dans une liste!
- Quels déchets appartiennent aux types de déchets respectifs? Y a-t-il des articles qui ne devraient pas y aller? Écrivez-les.
- Quels articles peuvent et ne peuvent pas être recyclés? Quelles sont les erreurs typiques que les gens font?
- Les différentes poubelles sont-elles disponibles dans votre région? Où se trouve le lieu de tri des déchets le plus proche?
- Que faites-vous des déchets dangereux?



Étape 2 : Ensuite, les apprenants se réunissent par paires ou groupes de trois et comparent leurs résultats.



Étape 3 : Enfin, les participants créent un guide de tri des déchets – un dépliant qui conseille les gens sur la façon de trier correctement les déchets – qu’ils peuvent garder pour eux-mêmes et transmettre à leurs amis et à leur famille. Les apprenants peuvent toujours le faire avec leur groupe.

Voici deux exemples que le formateur peut montrer aux participants pour leur montrer à quoi cela pourrait ressembler :

<https://sustain.ubc.ca/sites/sustain.ubc.ca/files/images/campusInitiatives/8.5x11-SortitOut-VisualGuide.pdf>

[https://www.maastrichtuniversity.nl/sites/default/files/styles/full_width_image/public/afv_als_scheiding_algemeen_eng.png?itok=8im5n8TJ](https://www.maastrichtuniversity.nl/sites/default/files/styles/full_width_image/public/afv_als scheiding_algemeen_eng.png?itok=8im5n8TJ)

Sort it Out

Food Scraps	Recyclable Containers (clean/empty only)	Paper (clean only)	Garbage
<ul style="list-style-type: none"> Food waste (including bones) Used paper napkins Paper takeout packaging Wood chopsticks Used paper towels Paper coffee filters and grounds 	<ul style="list-style-type: none"> Recyclable plastics #1-7 Milk cartons Juice boxes (no straw) Clear plastic packaging Aluminum cans Glass containers 	<ul style="list-style-type: none"> Newspaper Magazines Envelopes Boboard packages Clean cardboard 	<ul style="list-style-type: none"> Plastic bags Styrofoam takeout containers Cardboard with food residue Milk cartons Coffee cups Straws Potato chip bags Chocolate bar or snack bar wrappers Diapers
<ul style="list-style-type: none"> Paper coffee cups Plastic bags Cling wrap Plastic utensils Plastic food containers 	<ul style="list-style-type: none"> Styrofoam takeout containers Rigid styrofoam packaging Plastic bags Ceramic mugs 	<ul style="list-style-type: none"> Cardboard with food residue Milk cartons Coffee cups 	
Food Scraps	Containers	Paper	Garbage

THE UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA

UBC sustainability

Trash it right!

Use less. Recycle the rest.



- Waste sorting guide -

Plastic, Metal cans and Drink cartons

- Plastic bottles
- Drink cartons
- Plastic foil
- Plastic bags
- Plastic cups
- Plastic packaging for food
- Metal containers such as drink cans

General Waste

- Food remains
- Styrofoam packaging
- Coffee cups
- Photo paper
- Paper towels
- Pizza boxes
- Sugarcane plates
- Combined packaging such as crisps and strip packaging

Paper

- Newspapers
- Paperboard
- Magazines
- Paper packaging
- Office paper
- Brochures; without plastic foil

Tip: if in doubt, it's general waste!

For more information visit:
www.maastrichtuniversity.nl/wasteseperation

Or contact Servicepoint Facility Services 043-3882002

Remarques complémentaires Étant donné que la gestion des déchets diffère d'une région à l'autre, nous ne pouvons pas vous fournir de sites Web / ressources spécifiques pour servir de point de départ. Cependant, vous pouvez généralement trouver des informations sur le système de tri des déchets d'une municipalité sur le site Web municipal ou sur le site Web du fournisseur de gestion des déchets. Si les apprenants n'ont pas accès à Internet, vous pouvez rendre la recherche possible en fournissant au groupe les ressources ou les informations des sites Web en les imprimant avant la formation. Pour les groupes qui ont accès à Internet, diriger les participants vers les sites Web pertinents peut faciliter leur recherche.

Pour rendre cela plus compétitif et amusant, la création du guide de tri des déchets peut être transformée en compétition. Une fois que tous les groupes ont terminé leur guide, les apprenants peuvent évaluer les trois meilleurs guides avec 3, 2 et 1 point. Le groupe avec le plus de points attribués gagne!

Mise en œuvre en ligne Les apprenants peuvent faire les étapes 2 et 3 dans les salles de réunion via Zoom, par exemple. Si vous n'avez jamais créé de salles de réunion auparavant, voici un didacticiel étape par étape sur la gestion des salles de réunion: <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>.

Lectures complémentaires Della Barba, Mariana (2018): 13 conseils sur le tri des déchets. Comment recycler plus efficacement. Dernière consultation le 21.4.2021, <https://believe.earth/en/13-tips-on-sorting-waste/>

Sources Université de Maastricht: Trash it Right! Dernière consultation le 26.04.2021
https://www.maastrichtuniversity.nl/sites/default/files/styles/full_width_image/public/afvalsscheiding_algemeen_eng.png?itok=8im5n8TJ

L'Université de la Colombie-Britannique : Faites le tri. Dernière consultation le 28.04.2021, <https://sustain.ubc.ca/sites/sustain.ubc.ca/files/images/campusInitiatives/8.5x11-SortitOut-VisualGuide.pdf>

Activité Nr.

M2-U2-A3

Nom de l'activité	Séparation des déchets
Type d'activité	Apprentissage par la découverte
Durée	Environ 30 minutes
Nr. de participants	Environ 15-20 participants
Niveau de langue	<input checked="" type="checkbox"/> Modéré <input type="checkbox"/> Progressif
Profondeur de l'information	<input checked="" type="checkbox"/> Basique (aucune connaissance de base requise) <input type="checkbox"/> Avancé
Objectifs d'apprentissage	Sensibiliser au tri des déchets et aux alternatives d'emballage, reconnaître les types de déchets et séparer les déchets en conséquence.

Description

Étape 1 : Tout d'abord, les apprenants réfléchissent aux types de déchets qu'ils produisent dans leur vie quotidienne et à l'endroit où ils les jettent habituellement. Jettent-ils plus de déchets sur le chemin ou à la maison? Est-ce qu'ils trient les déchets ou non? Les apprenants réfléchissent également à l'importance de séparer les déchets (voir les activités M2-U2-A2 ou M2-U1-A1, par exemple).

Étape 2 : Ensuite, les participants peuvent séparer activement les déchets en classe. Cela peut être fait de différentes manières:

1. Les apprenants peuvent séparer les déchets réels (nettoyés) que le formateur ou eux-mêmes ont apportés à la classe ou qui sont déjà dans la salle de classe.

2. Le formateur peut imprimer des photos de déchets et de différents conteneurs de déchets sur un tableau (voir les pages suivantes). Les apprenants devront ensuite placer les photos dans le bon conteneur à déchets sur le tableau (selon le matériau du tableau, les photos peuvent être fixées avec du ruban adhésif, des aimants ou des broches).
3. Les apprenants peuvent attribuer des photos de déchets aux bons conteneurs de déchets dans un exercice correspondant (voir le document suivant).

Le formateur s'assure de souligner les éléments délicats dans sa région (par exemple, à Vienne, aucune coquille d'œuf ne doit aller dans les déchets organiques).

Étape 3 : Enfin, le formateur demande aux apprenants s'ils ont appris quelque chose de nouveau, si l'activité leur a été utile et si cela aura un impact sur la façon dont ils séparent les déchets à l'avenir. Vous pouvez également leur demander comment ils peuvent amener plus de gens à trier les déchets (correctement).

Remarques complémentaires	<p>Certains pays/municipalités proposent des fiches d'information sur le tri des déchets. Si disponible, le formateur peut les distribuer aux apprenants pendant l'activité.</p> <p>La fiche d'information pour la ville de Vienne ressemble à ceci, par exemple: https://www.wien.gv.at/umwelt/ma48/service/publikationen/pdf/flugblatt-getrennte-sammlung-en.pdf</p>
----------------------------------	---

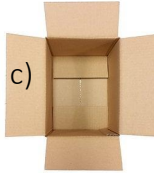
Mise en œuvre en ligne	<p>Si les apprenants participent au cours en ligne depuis chez eux, ils peuvent utiliser les déchets qu'ils ont à la maison et les séparer en conséquence.</p>
-------------------------------	--

Lectures complémentaires	<p>Della Barba, Mariana (2018): 13 conseils sur le tri des déchets. Comment recycler plus efficacement. Dernière consultation le 21.4.2021, https://believe.earth/en/13-tips-on-sorting-waste/</p>
---------------------------------	---

Sources	<p>Photos des déchets de Pixabay (gratuits pour un usage commercial, aucune attribution requise).</p>
----------------	---

Photos des conteneurs à déchets de MA 48.

Où vont les déchets? Jetez les différents déchets dans le bon bac en écrivant leurs numéros sous le bon récipient!



**PLASTIC BOTTLES,
DRINK CARTONS, CANS**

WASTE PAPER

CLEAR GLASS

COLOURED GLASS

RESIDUAL WASTE

ORGANIC WASTE



<https://pixabay.com/photos/banana-peel-fruit-healthy-yellow-3404376/>



<https://pixabay.com/photos/shell-fruit-bowl-mandarin-3004746/>



<https://pixabay.com/de/photos/milch-karton-trinken-molkerei-2700595/>



<https://pixabay.com/de/photos/zeitung-leeuwarder-courant-presse-444448/>



<https://pixabay.com/de/photos/flasche-öl-500-cl-brown-aroma-6079753/>



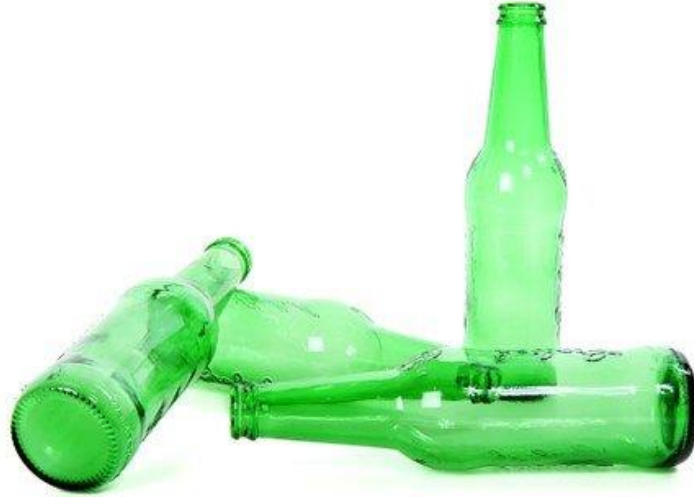
<https://pixabay.com/de/photos/glasbehälter-glas-leer-sauber-1205611/>



<https://pixabay.com/de/photos/flasche-isoliert-flasche-shampoo-1860617/>



<https://pixabay.com/de/photos/dose-coladose-cola-getränk-marke-592369/>



<https://pixabay.com/de/photos/alkohol-bier-flasche-sauber-detail-2460/>



<https://pixabay.com/de/photos/weinflaschen-etiketten-glas-leer-1668836/>



<https://pixabay.com/de/photos/box-wellpappe-verpackung-karton-2098116/>



<https://pixabay.com/de/photos/rollen-sanitär-gewebe-1239215/>



<https://pixabay.com/de/photos/getrankebecher-becher-plastikbecher-2147903/>



<https://pixabay.com/de/photos/muell-plastikbecher-recycling-abfall-1255244/>



<https://pixabay.com/de/photos/umweltverschmutzung-müll-weggeworfen-359017/>



<https://pixabay.com/de/photos/maske-coronavirus-virus-schutz-5217832/>



<https://pixabay.com/de/photos/erkältung-schnupfen-krankheit-3835499/>



<https://pixabay.com/de/photos/leuchtmittel-gluehlampe-gluehbirne-3366583/>



<https://pixabay.com/de/photos/batterie-energie-versorgungsmittel-1930833/>



<https://pixabay.com/de/photos/scherben-glasscherben-glas-scharf-8295/>



<https://pixabay.com/de/photos/vogel-gebrochen-brown-huhn-2106/>



WASTE PAPER

ORGANIC WASTE

COLOURED GLASS

CLEAR GLASS

**PLASTIC BOTTLES,
DRINK CARTONS, CANS**

**HAZARDOUS WASTE AND
OTHER WASTE**

DÉCHETS RE SIDUAL

Thème 3 : Articles réutilisables / d'occasion

Cette unité se concentre sur la réduction des déchets, des emballages et des articles à usage unique en passant à des articles réutilisables et d'occasion.

Il existe une solution évidente pour résoudre notre problème mondial des déchets : produire moins de déchets. Par conséquent, les participants apprennent à envisager des options pour éliminer les articles rapidement et facilement dans cette unité. En réfléchissant à la substitution d'articles ponctuels et à leurs habitudes de consommation et d'élimination, ainsi qu'en écoutant des histoires sur les achats d'occasion, les apprenants devraient prendre conscience des conséquences et des alternatives aux articles ponctuels.

Méthodologie:

Tout au long des différentes activités, le formateur doit avant tout surveiller et guider efficacement la réflexion.

La première activité de ce module se déroule en paires / petits groupes et exige que les participants soient actifs et réfléchissent à des substitutions possibles pour des produits ponctuels. Le rôle du formateur est celui d'un moniteur, s'assurant que les apprenants ne sont ni sur- ni sous-défiés et, si nécessaire, intervenir pour offrir de l'aide ou stimuler de nouvelles pensées. Tout au long de l'activité, le formateur initie le brainstorming en suscitant des exemples et motive les apprenants à penser à des exemples par eux-mêmes.

Dans la deuxième activité, les participants remplissent eux-mêmes un quiz, tandis que le formateur surveille à nouveau le groupe. Une fois que les apprenants ont terminé le quiz, le formateur se concentre sur leur affectation dans les groupes appropriés (voir remarques supplémentaires) et sur leurs réponses en fonction des questions données dans la description de l'activité.

Pour la troisième activité, expliquer clairement l'activité de mélange qui aura lieu ainsi que la réflexion post-activité est la plus importante. Les instructions spécifiques ainsi que les questions de réflexion se trouvent dans la description de l'activité.

Objectifs d'apprentissage :

- Sensibiliser aux objets réutilisables et d'occasion
- Réduire les déchets, les emballages et les articles à usage unique

Matériel d'apprentissage (voir les pages suivant les activités respectives) :



Quiz pour l'activité Nr. M2-U3-A2



Document pour l'activité Nr. M2-U3-A2

Lectures complémentaires:



Addison County Solid Waste Management District: Guide du débutant pour la réduction des déchets. Dernière consultation le 28.6.2021, <<https://www.addisoncountyrecycles.org/recycling/reduce-reuse/plastics-reduction>>



Astoul, Eva (2020): *Comment le shopping d'occasion peut sauver la planète*. Dernière consultation le 21.04.2021, <<https://greenwithless.com/second-hand-shopping-planet/>>



Buczynski, Beth (2014): *17 remplacements réutilisables bon marché et impressionnants pour les produits jetables*. Dernière consultation le 26.4.2021, <<https://www.wisebread.com/17-cheap-and-awesome-reusable-replacements-for-disposable-products>>

Activités d'apprentissage

Activité Nr.

M2-U3-A1

Nom de l'activité	Remplacement d'articles à usage unique
Type d'activité	Partage d'histoires/d'expériences
Durée	Environ 20 minutes
Nr. de participants	Environ 15-20 participants
Niveau de langue	<input checked="" type="checkbox"/> Modéré <input type="checkbox"/> Progressif
Profondeur de l'information	<input checked="" type="checkbox"/> Basique (aucune connaissance de base requise) <input type="checkbox"/> Avancé
Objectifs d'apprentissage	Réduire les déchets, les emballages et les articles à usage unique.

Description

Étape 1 : Le formateur ouvre l'exercice avec la question : « Y a-t-il un élément que vous avez utilisé aujourd'hui que vous avez immédiatement jeté par la suite ? » et recueille quelques déclarations des apprenants. (Des exemples pourraient être des pailles, des coton-tige, des couverts en plastique ou des rasoirs jetables, etc.)

Étape 2 : En binômes/petits groupes, les apprenants sont maintenant invités à réfléchir aux articles à usage unique (c.-à-d. les articles qui sont jetés après une utilisation singulière) qu'ils connaissent et qu'ils utilisent eux-mêmes et à les écrire dans une liste commune sur un tableau. Ils peuvent également inclure des produits à usage unique qui, à leurs yeux, sont généralement beaucoup utilisés.

Étape 3 : Ensuite, les paires / petits groupes, réfléchissez aux moyens de remplacer les éléments ponctuels et à l'impact que cela pourrait avoir pour eux / personnes qu'ils connaissent personnellement. Avant que les apprenants ne le fassent avec leurs partenaires

respectifs, le formateur peut recueillir quelques idées dans le grand groupe pour susciter des idées, aidant les apprenants en suscitant quelques exemples, tels que:

- Sacs à provisions en tissu au lieu de sacs simples en plastique ou en papier;
- prendre des couverts normaux et réutilisables pour les pique-niques au lieu de prendre des fourchettes et des couteaux en plastique;
- rasoir en métal au lieu de rasoirs jetables,
- faire votre propre café dans une tasse à café de voyage ou apporter votre tasse à café de voyage à votre café préféré pour prendre un café sur le chemin au lieu d'utiliser des tasses à café jetables;
- des contenants réutilisables pour entreposer les aliments ou à la place d'une feuille d'aluminium ou d'une pellicule de plastique;
- apporter votre propre contenant pour la collecte des aliments à emporter plutôt que de recevoir des emballages à usage unique; etc.

Étape 4 : Enfin, chaque paire/groupe présente ses substituts. Une fois que chaque groupe a présenté ses solutions, les participants peuvent également être invités à évaluer les substituts les plus utiles et à réfléchir à ceux qu'ils vont se concentrer sur le remplacement.

Remarques complémentaires

Étape 2 : Alternativement, les participants peuvent également créer un nuage de mots en ligne si un projecteur est disponible en classe (voir « implémentation en ligne »).

Étape 3 : Cette fois, les paires/groupes peuvent être mélangés ou les apprenants peuvent former de petits groupes au lieu de paires si le formateur estime qu'un changement et de nouvelles entrées profiteront au groupe.

Mise en œuvre en ligne

Le travail en binôme peut être effectué via des salles de réunion sur Zoom, par exemple. Si vous n'avez jamais créé de salles de réunion auparavant, voici un didacticiel étape par étape sur la gestion des salles de réunion: <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>.

En ligne, les participants peuvent partager les éléments qu'ils ont trouvés dans un nuage de mots de vie sur Mentimeter, par exemple. Pour en savoir plus sur ce que sont les nuages de mots et comment les créer, [cliquez ici](https://www.mentimeter.com/features/word-cloud) : <https://www.mentimeter.com/features/word-cloud>

Lectures complémentaires Buczynski, Beth (2014): 17 remplacements réutilisables bon marché et impressionnants pour les produits jetables. Dernière consultation le 26.4.2021, <https://www.wisebread.com/17-cheap-and-awesome-reusable-replacements-for-disposable-products>

Activité Nr.

M2-U3-A2

Nom de l'activité	Testez-vous: à quel point êtes-vous conscient des déchets?
Type d'activité	Quiz
Durée	Environ 20-30 minutes
Nr. de participants	Environ 15-20 participants
Niveau de langue	<input checked="" type="checkbox"/> Modéré <input type="checkbox"/> Progressif
Profondeur de l'information	<input checked="" type="checkbox"/> Basique (aucune connaissance de base requise) <input type="checkbox"/> Avancé
Objectifs d'apprentissage	Prendre conscience et évaluer ses comportements en matière de déchets, réfléchir à des moyens de devenir plus conscient des déchets.

Description

Étape 1 : Afin d'amener les apprenants à réfléchir à leurs habitudes en matière de déchets, les apprenants font un quiz pour tester leur conscience des déchets (voir page suivante). Avant que les participants ne fassent le quiz, le formateur leur dit de répondre honnêtement

aux questions, que c'est un quiz pour eux de voir où ils en sont, et qu'ils ne seront pas jugés pour leurs résultats.

Ensuite, les apprenants répondent à dix questions sur leur relation avec le tri et la production des déchets. Une fois que les participants ont répondu à toutes les questions, ils additionnent leurs points selon le schéma de points. Le formateur leur dit que plus ils ont de points, plus ils sont conscients de produire peu de déchets et de prendre soin de leurs déchets de manière responsable.

Étape 2: Ensuite, les participants réfléchissent au quiz par groupes de trois ou quatre: ils examinent chaque question et réfléchissent aux raisons pour lesquelles certaines options sont meilleures que d'autres, à ce qui les empêche / les pousse à opter pour des options plus durables, pourquoi il est important d'agir consciemment sur le gaspillage. Par exemple,

- Pourquoi eux-mêmes ou d'autres personnes (ne recyclent-ils) pas?
- Pourquoi est-il important de recycler?
- Que peut-on faire pour passer du non-recyclage ou du recyclage occasionnel au recyclage diligent?
- Qu'est-ce qui doit être surmonté/adapté/mis en place pour faciliter le changement?

Si certains participants ont obtenu de très bons résultats, ils peuvent réfléchir à d'autres questions plus larges, telles que :

- Que peut-on faire pour promouvoir des changements vers une plus grande conscience des déchets?
- Que faut-il faire au niveau individuel?
- Que pourrait/devrait faire le gouvernement?
- Comment faites-vous passer le mot?

Voir les remarques complémentaires.

**Remarques
complémentaires**

Étape 2: Le formateur peut obtenir différents effets grâce à la composition des groupes, si nécessaire.

S'il semble y avoir des résultats très différents dans le groupe, le formateur peut demander aux participants de former des groupes en fonction de leurs plages de points. De cette façon, les apprenants ayant des points forts peuvent concentrer leur réflexion sur la façon de gérer les déchets de manière responsable au-delà des questions incluses dans le quiz, tandis que les participants ayant moins de points peuvent réfléchir aux moyens réalisables d'améliorer leurs habitudes en matière de déchets. Mélanger les apprenants avec des scores élevés et faibles, cependant, permettra une perspective différente dans chaque groupe.

Mise en œuvre en ligne

Le travail de groupe peut être mené via des salles de discussion sur Zoom, par exemple. Si vous n'avez jamais créé de salles de réunion auparavant, voici un didacticiel étape par étape sur la gestion des salles de réunion :

<https://support.zoom.us/hc/fr/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>.

**Lectures
complémentaires**

Addison County Solid Waste Management District: Guide du débutant pour la réduction des déchets. Dernière consultation le 28.6.2021,

<https://www.addisoncountyclecycling.org/recycling/reduce-reuse/plastics-reduction>.

Dans quelle mesure êtes-vous conscient des déchets?

1. Recyclez-vous?

- a) Jamais.
- b) Quand je m'en souviens.
- c) (Presque) Toujours.

2. Que faites-vous avec les bocaux en verre et les contenants en plastique usagés?

- a) Je les jette simplement dans ma poubelle.
- b) Je les collectionne pour les recycler une fois que j'en ai assez.
- c) Je les réutilise. (p. ex., pour entreposer de la nourriture ou des articles divers) Si je n'en ai absolument aucune utilité, je m'en débarrasse.

3. Obtenez-vous / utilisez-vous des biens d'occasion?



- a) Jamais. Je n'aime tout simplement pas l'idée que ce que j'achète appartenait à d'autres personnes auparavant.
- b) Parfois, par exemple, lorsque je trouve une bonne affaire ou que je l'obtiens en cadeau.
- c) Oui, souvent. J'essaie d'obtenir / utiliser la seconde main autant que possible.

4. Qu'utilisez-vous pour transporter vos courses?

- a) Je reçois juste un sac en plastique ou en papier dans les magasins.
- b) J'utilise surtout des sacs en plastique ou en papier, mais j'essaie de les réutiliser souvent!
- c) Je m'assure toujours d'apporter mon sac à dos ou mon sac en tissu avec moi pour transporter mes courses à la maison.

5. Lequel des éléments suivants faites-vous pour réduire le plastique à usage unique? (Pour cette question, vous pouvez sélectionner plusieurs réponses.)


- a) J'apporte mes propres contenants pour les plats à emporter.

- 
- 
- b) J'emporte toujours ma bouteille d'eau réutilisable avec moi, donc je n'ai jamais à acheter de bouteilles en plastique.
 - c) J'utilise des contenants réutilisables pour emballer les déjeuners plutôt que d'utiliser du papier d'aluminium ou une pellicule de plastique.
 - d) Rien de ce qui précède vraiment, pour être honnête...

6. Que faites-vous avec des vêtements qui ne vous vont pas ou que vous n'aimez plus ?

- a) Normalement, je les jette.
- b) Ils finissent généralement au fond de mon placard, pour être honnête.
- c) Je les donne ou les vends, ou je les donne simplement à des amis.

7. Vous êtes dans un restaurant et votre plat était trop copieux pour que vous puissiez le terminer. Que faites-vous des restes?

- a) Je demande au serveur / serveuse de vider le bureau. Quoi d'autre?
 - b) Je laisse le serveur / serveuse ramasser les restes pour les jeter. Je me sens un peu mal, mais je ne peux pas me forcer à trop manger, non?
 - c) Je demande toujours au serveur / serveuse s'ils peuvent l'emballer pour moi, afin que je puisse avoir le reste à la maison quand j'ai à nouveau faim.
- 

8. Que faites-vous avec les piles usagées?

- a) Je les jette à la poubelle.
- b) Je les récupère à la maison pour les déposer à la station de recyclage des piles la plus proche.
- c) Je les charge simplement, car je n'utilise (presque) que des piles rechargeables.

9. Que faites-vous lorsque vous trouvez un vêtement (ou une technologie, une décoration, par exemple) que vous aimez?

- a) Je l'achète immédiatement. Il pourrait bientôt se vendre, après tout! Et je ne veux pas non plus avoir à retourner à la boutique plus tard si je peux simplement l'acheter maintenant.
- b) Si je le veux vraiment, je l'achèterai.
- c) J'ai l'habitude de me retenir et de penser : « Est-ce que j'en ai vraiment besoin ? » Si je suis honnête avec moi-même, la réponse est « non » la plupart du temps.

10. Avez-vous un récipient à boire réutilisable pour le café ou l'eau?

- a) Non, parce que je n'aime pas les nettoyer.
- b) Oui, mais je ne les utilise pas toujours parce que j'oublie ou que je suis trop paresseux.
- c) Oui, et je les utilise tous les jours !

Maintenant, regardez à nouveau vos réponses et additionnez les points suivants:

Pour chaque a) : 0 point

Pour chaque b): 1 point

Pour chaque c) : 2 points

Sauf pour la question 5: ajouter 1 point pour chaque réponse a)-c), 0 point pour d)

Note totale: __ / 21

Plus vous avez de points, plus vous êtes conscient des déchets!

Activité Nr.

M2-U3-A3

Nom de l'activité	Trouvez quelqu'un qui...
Type d'activité	Partage d'histoires/d'expériences
Durée	Environ 40 minutes
Nr. de participants	Environ 15-20 participants
Niveau de langue	<input checked="" type="checkbox"/> Modéré <input type="checkbox"/> Progressif
Profondeur de l'information	<input checked="" type="checkbox"/> Basique (aucune connaissance de base requise) <input type="checkbox"/> Avancé
Objectifs d'apprentissage	Sensibiliser aux alternatives à l'achat de neufs.

Description

Étape 1 : Tout d'abord, les participants reçoivent un document (voir la page suivante) et consultent le document « Trouver quelqu'un qui... Déclarations. Les deux dernières instructions sont laissées vides, afin que les apprenants puissent les compléter avec un élément de leur choix.

Étape 2 : Ensuite, les participants se lèvent, se mêlent aux autres et se posent la question suivante : Avez-vous déjà réparé, recyclé ou acheté d'occasion ? S'ils trouvent quelqu'un qui l'a fait, ils posent des questions de suivi, telles que: Comment l'avez-vous fait? Était-ce difficile? Comment vous est venue l'idée ? Où et quand l'avez-vous acheté? etc. Ils doivent entrer en contact avec autant de personnes que possible et écrire le nom de la personne qu'ils trouvent ainsi que des informations supplémentaires.

Étape 3 : Enfin, les participants peuvent partager avec le groupe qui ils ont trouvé et quelle était leur histoire. En plénière, le groupe réfléchit aux alternatives d'achat neuf : Quelles sont les différences entre l'achat d'un nouvel article plutôt que la réparation ou le recyclage d'un ancien ou l'achat d'occasion ? Quels sont les impacts respectifs sur l'environnement ? Ils

peuvent également discuter de la question suivante: Beaucoup de gens croient que cela ne fait pas de différence s'ils achètent du neuf ou non. Que pensez-vous de cette déclaration?

Remarques complémentaires Étape 2 : Pour encourager les participants à parler à une variété de personnes, le nombre de fois que les participants sont autorisés à écrire le nom de la même personne peut être limité (par exemple, 2 ou 3 fois, selon la taille du groupe).

Remplir la tâche en tant que « devoirs » élargit les possibilités de trouver des personnes qui répondent aux critères.

Mise en œuvre en ligne Même si les exercices de mélange sont difficiles à mettre en œuvre en ligne, il est possible de faire cette activité via Zoom en créant dix salles de sous-groupes et en permettant aux apprenants de choisir eux-mêmes les salles plutôt que de les attribuer (pour des instructions sur la façon de le faire, voir « Options pour les salles de réunion » <https://support.zoom.us/hc/fr/articles/206476313-Managing-Breakout-Rooms>). La moitié des participants peuvent être assignés à rester dans leur chambre, tandis que l'autre moitié change à chaque fois. De cette façon, les apprenants peuvent parler à différents participants en tête-à-tête / en petits groupes.

Lectures complémentaires Astoul, Eva (2020): Comment le shopping d'occasion peut sauver la planète. Dernière consultation le 21.04.2021, <https://greenwithless.com/second-hand-shopping-planet/>

Trouvez quelqu'un qui...

	Nom	Informations supplémentaires
<i>... a réparé, recyclé ou acheté une chemise d'occasion.</i>		
<i>... a réparé, recyclé ou acheté une paire de jeans d'occasion.</i>		
<i>... a réparé, recyclé ou acheté des chaussures d'occasion.</i>		
<i>... a réparé, recyclé ou acheté un meuble d'occasion.</i>		
<i>... a réparé, recyclé ou acheté une chemise d'occasion.</i>		
<i>... a réparé, recyclé ou acheté des équipements sportifs d'occasion.</i>		
<i>... a réparé, recyclé ou acheté un téléphone d'occasion.</i>		
<i>... a réparé, recyclé ou acheté un moniteur d'occasion.</i>		

<i>... a réparé, recyclé ou acheté _____.</i>		
<i>... a réparé, recyclé ou acheté _____.</i>		

Références

Addison County Solid Waste Management District: *Guide du débutant pour la réduction des déchets*. Dernière consultation le 28.6.2021, <<https://www.addisoncountyrecycles.org/recycling/reduce-reuse/plastics-reduction>>

Astoul, Eva (2020): *Comment le shopping d'occasion peut sauver la planète*. Dernière consultation le 21.04.2021, <<https://greenwithless.com/second-hand-shopping-planet/>>

Brady, Candida (2012): *Trashed*. Dernière consultation le 21.4.2021, <<https://www.youtube.com/watch?v=yg0UlnEjVH4>>

Bryce, Emma (2015): *Qu'arrive-t-il vraiment au plastique que vous jetez*. Dernière consultation le 26.04.2021, <https://www.youtube.com/watch?v=_6xINyWpPB8>

Buczynski, Beth (2014): *17 remplacements réutilisables bon marché et impressionnants pour les produits jetables*. Dernière consultation le 26.4.2021, <<https://www.wisebread.com/17-cheap-and-awesome-reusable-replacements-for-disposable-products>>


Della Barba, Mariana (2018): *13 conseils sur le tri des déchets. Comment recycler plus efficacement*. Dernière consultation le 21.4.2021, <<https://believe.earth/en/13-tips-on-sorting-waste/>>

EPA (2021) : *Compostage à domicile*. Dernière consultation le 5.5.2021, <<https://www.epa.gov/recycle/composting-home>>

EPA (2021): *Notions de base sur le recyclage*. Dernière consultation le 28.4.2021, <<https://www.epa.gov/recycle/recycling-basics>>


Kaza, Silpa; Yao, Lisa; Bhada-Tata, Perinaz; Van Woerden, Frank (2018): *Quel gaspillage 2.0. Un aperçu mondial de la gestion des déchets solides à l'horizon 2050*. Série sur le développement urbain. Washington, DC : Banque mondiale.

Leblanc, Rick (2021) : *La décomposition des déchets dans les sites d'enfouissement*



Une histoire de temps et de matériaux. Dernière consultation le 30.06.2021, <<https://www.thebalancesmb.com/how-long-does-it-take-garbage-to-decompose-2878033>>

Université de Maastricht: *Trash it Right!* Dernière consultation le 26.04.2021, <https://www.maastrichtuniversity.nl/sites/default/files/styles/full_width_image/public/afvalsscheiding_algemeen_eng.png?itok=8im5n8TJ>



Miller, Randy (2020): *Qu'est-ce que les déchets organiques et comment devraient-ils être manipulés?* Dernière consultation le 5.5.2021, <<https://millerrecycling.com/organic-waste-and-how-to-handle-it/>>


Parker, Laura (2018): *Voici combien de déchets plastiques jonchent la terre.* Dernière consultation le 28.4.2021, <<https://www.nationalgeographic.com/science/article/plastic-produced-recycling-waste-ocean-trash-debris-environment>>

Simon, Julia (2020): *Comment composter à la maison.* Dernière consultation le 5.5.2021, <<https://www.npr.org/2020/04/07/828918397/how-to-compost-at-home?t=1620206058800>>

Stadt Wien (2021): *Getrennte Sammlung und Wiener Mistplätze.* Dernière consultation le 21.4.2021, <<https://www.wien.gv.at/umwelt/ma48/service/publikationen/pdf/flugblatt-getrennte-sammlung-de.pdf>>


Stadt Wien (2021): *Fiche d'information Centres de collecte et de collecte des déchets.* Dernière consultation le 21.4.2021, <<https://www.wien.gv.at/umwelt/ma48/service/publikationen/pdf/flugblatt-getrennte-sammlung-en.pdf>>

SUEZ : *Recyclage du verre.* Dernière consultation le 30.06.2021, <<https://www.suez.com.au/en-au/sustainability-tips/learn-about-waste-streams/general-waste-streams/glass-recycling>>




L'Université de la Colombie-Britannique : *Faites le tri.* Dernière consultation le 28.04.2021, <<https://sustain.ubc.ca/sites/sustain.ubc.ca/files/images/campusInitiatives/8.5x11-SortitOut-VisualGuide.pdf>>





Le programme d'action sur les déchets et les ressources: comment est-il recyclé? Dernière consultation le 30.06.2021, <<https://www.recyclenow.com/recycling-knowledge/how-is-it-recycled>>



Le monde compte (2021) : *Des tonnes de déchets déversées*. Dernière consultation le 26.04.2021, <<https://www.theworldcounts.com/challenges/planet-earth/waste/global-waste-problem/story>>

Xuzhou Perfect Glass (2018): *Faits sur le recyclage du verre*. Dernière consultation le 30.06.2021, <<http://www.xzperfectglass.com/en/new/Artwork--for--glass--bottle--making.html>>