



Éducation au climat pour adultes défavorisés

Résumé du Rapport Transnationale



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Le projet Climate Box vise à renforcer la sensibilisation au climat **parmi les groupes défavorisés de personnes** en fournissant du matériel d'apprentissage simple, divertissant et facile à comprendre. Afin de s'assurer que les besoins éducatifs du groupe cible sont mieux satisfaits par les offres du projet, les partenaires ont mené des recherches et analysé les approches existantes en matière d'éducation au climat par une combinaison de recherche documentaire et d'entretiens avec des professionnels de l'éducation et des services sociaux.

Bien que le changement climatique soit reconnu comme un question importante dans tous les pays partenaires et l'**action politique** est prise pour adapter les économies et changer le comportement des citoyens d'une manière moins dommageable pour l'environnement, dans aucun pays l'état de la protection du climat n'est à un niveau satisfaisant, sur ce fait les actions sur la protection du climat sont a) partielles and non systématiques et b) peu concluantes. Certains des principaux défis restants incluent l'utilisation généralisée des **combustibles fossiles**, hauts niveaux de **consommation personnelle**, quantités croissantes de **gaspillage** et **pollution atmosphérique**. Encore plus problématique, il existe des segments importants de la société qui **ne soutiennent pas des politiques** visant à protéger l'environnement.

Néanmoins, il existe un **fort consensus** dans tous les pays partenaires sur le fait que les questions climatiques sont importantes et devraient être abordées. Il existe de nombreux groupes d'activistes qui organisent régulièrement des campagnes d'information et de plaidoyer, qui sont souvent au centre de l'attention du public et qui reçoivent de plus en plus les oreilles des décideurs. Une pléthore de ressources **d'information** disponibles éduquent le public sur l'importance des sujets climatiques. Cependant, la reconnaissance abstraite du climat comme important ne se traduit pas nécessairement par des actions concrètes pour la majorité des citoyens. Il existe également des différences notables entre les couches de la société – les citoyens plus jeunes, mieux éduqués et plus riches montrent un niveau beaucoup plus élevé de préoccupation environnementale. D'autre part, les citoyens **plus âgés, moins instruits et plus pauvres** ont des priorités différentes, qu'il s'agisse de problèmes quotidiens ou d'un faible niveau de confiance dans les pouvoirs publics.

Il a été démontré que les **facteurs économiques** affectent le comportement de tous les citoyens, quelle que soit leur prédisposition à se comporter de manière respectueuse de l'environnement. Parmi tous les groupes de citoyens, les mesures les plus susceptibles d'être mises en œuvre sont celles qui permettent de réduire les coûts. Les gens n'ont pas besoin d'être davantage convaincus de leurs mérites, car ils sont immédiatement évidents.



L'éducation est reconnue comme une partie importante de la solution, car un changement de mentalité doit être affecté si l'on veut que les objectifs ambitieux fixés dans les stratégies politiques soient un jour atteints. Les pays partenaires ont adapté leurs documents stratégiques qui intègrent ces matières dans les programmes existants. Cependant, dans de nombreux cas, les **normes éducatives sont insuffisantes ou incomplètes**, ce qui entraîne une variété d'offres de qualité différente et parfois discutable. Les établissements d'enseignement supérieur offrent une bonne variété de cours de qualité sur des sujets climatiques, mais leur groupe cible est limité aux personnes qui ont déjà une expertise significative.

Le grand public, contrairement aux étudiants des écoles et des universités, dispose relativement peu de ressources éducatives. Cela ne veut pas dire que les ressources d'information sont insuffisantes, mais les ressources structurées suivant une méthodologie claire et les programmes d'études font généralement défaut dans le domaine de l'éducation des adultes. Cela affecte les utilisateurs les plus probables de Climate box - les adultes, en particulier les personnes défavorisées sur le plan socio-économique, qui sont inclus dans les programmes d'apprentissage tout au long de la vie et / ou l'enseignement de l'ÉFP.

Il existe un consensus parmi les pays partenaires sur le fait que les adultes défavorisés sont préoccupés par les **problèmes auxquels ils sont confrontés dans leur vie quotidienne** et partagent au mieux une compréhension générale de la préservation du climat comme étant un sujet important. Ils doivent être sensibilisés à la façon dont ils peuvent faire une différence, que le sujet n'est pas au-delà de leur champ d'action. Se concentrer sur une action **simple et abordable**, et ses **avantages** immédiats et tangibles, peut être un moyen efficace de contrer les défis d'une vision du monde établie, et difficile de dissiper les préjugés.

Afin de faciliter l'offre éducative aux adultes défavorisés, les partenaires ont rassemblé les **sujets** les plus pertinents qui peuvent les intéresser, un ensemble de méthodologies **efficaces** dans l'éducation des adultes, en particulier dans un environnement en ligne, des exemples de **comportements personnels** pouvant avoir un impact, ainsi qu'une collection de ressources **éducatives** de qualité déjà disponibles. Ces ressources se trouvent dans les dernières pages du rapport qui est disponible sur notre site web.

<https://climatebox.bupnet.eu>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

